

# Relatório de pesquisa aplicação Pré-Teste

Pedro Alberto Barbeta

Lila Vanzella

## 1 – Introdução

Este relatório descreve a pesquisa piloto (pré-teste) do projeto de Elaboração e a Implementação de Referências Básicas para a Organização do Trabalho Pedagógico nas Escolas Públicas da Rede de Ensino do Estado do Rio Grande do Norte.

O pré-teste tem como objetivo fazer uma validação empírica dos instrumentos de coleta de dados (questionários e sistemas informatizados), da operacionalização do sistema de pesquisa e do contato dos pesquisadores/aplicadores com as escolas da região.

No pré-teste foram pesquisadas 20 escolas da Grande Natal, ouvindo alunos, familiares, professores, coordenadores, gestores, servidores (secretários) e comunidade, além da infraestrutura escolar observada pelos entrevistadores.

Este relatório apresenta o relato dos pesquisadores que foram a campo e a análise dos itens dos questionários através da análise empírica das respostas.

Na análise empírica das respostas foram observados, especialmente, os itens com alto nível de não resposta. Também foi feita uma introdução do estudo da viabilidade de se construir algumas medidas de interesse. Foi avaliada a consistência interna de alguns blocos de itens que poderão estar representando algum fator subjacente ou traço latente interessante para o objeto da pesquisa. No momento esta análise foi feita com as respostas dos estudantes e dos familiares. Análise mais elaborada neste sentido será feita com as respostas da pesquisa efetiva.

O presente relatório está assim dividido:

1. - Introdução

2. Amostragem

3. Relato da Aplicação – Essa seção faz um relato da experiência de aplicação do pré-teste e inclui sugestões para minimizar as dificuldades e fragilidades constatadas na prática.

4, 5 e 6 - Estas seções relatam os achados dos questionários de alunos e, para facilitar, a análise foi feita por grupo de respondentes: anos iniciais, anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Em todos eles, fez-se uma análise das não-respostas e outra sobre a análise de consistência interna. Esses são duas dimensões importantes para pesquisas de percepção sobre a qualidade de serviços. Apontam questões cujas respostas, em princípio, não causam qualquer tipo de impacto sobre o contexto que se deseja conhecer. Mostram inadequações de linguagem e permitem até comparar frequências de respostas registradas em outras pesquisas qualitativas que investigam aspectos algumas vezes análogos aos que estão sendo investigados no presente projeto.

6 – Família – Boa parte dos itens selecionados para esse questionário apresentou boa consistência interna. No entanto, foi preciso desconsiderar itens em que a resposta estava escrita com afirmativas no sentido negativo. Também foi evidenciada a necessidade de rever alguns itens, inclusive os que investigam o nível socioeconômico, em que a resposta não sei foi a predominante.

7. Outros Questionários - O relatório também contempla informações provindas de professores, coordenadores, gestores, servidores (secretários), comunidade e infraestrutura escolar observada pelos entrevistadores. No entanto, não foram analisadas consistências internas para construção de possíveis medidas, porque o número de respondentes é pequeno e, em estudos anteriores, foi verificado que as medidas construídas com os questionários de alunos e familiares têm correlações bem mais altas com o desempenho escolar do que medidas baseadas em outros questionários.

## 8. Considerações Finais

Acompanha o presente documento um arquivo Excel de nome “Distribuição de frequências dos questionários do pré-teste”.

## 2 – Amostragem

Conforme a proposta técnica descrita no documento SDP 77/2016, está prevista uma pesquisa piloto em vinte escolas da região metropolitana de Natal. Como os resultados dessa pesquisa não são usados para se conhecer o universo de estudo, mas sim avaliar os instrumentos de pesquisa, treinar aplicadores, etc. a amostragem adequada não é aleatória, mas sim intencional para incluir na amostra as unidades que podem causar maiores problemas na pesquisa real, como escolas rurais, escolas com baixo IDEB, turmas em etapas iniciais, etc.

Neste contexto, foram escolhidas doze escolas/turmas dentre aquelas que podem apresentar maiores dificuldades para respondentes e entrevistadores, como escolas de baixo IDEB, rurais, anos iniciais, turmas multisseriadas, etc. O Quadro 1 apresenta as escolas escolhidas.

Também foram selecionadas escolas e turmas no outro extremo (escolas com IDEB alto, turmas finais do ensino fundamental ou do ensino médio) com o objetivo de comparação, se necessário. Por exemplo, verificar se algum item com muita falta de

resposta em turmas de etapas iniciais também tem muitas faltas de respostas em turmas de ensino médio. O Quadro 2 apresenta as oito escolas escolhidas desse grupo.

**Quadro 1 – Escolas e turmas escolhidas para o pré-teste, grupo 1.**

ESCOLA	MUNICIPIO	ZONA	Etapa/Modalidade	SÉRIE
EE 12 DE OUTUBRO	NATAL	URBANA	ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS	4º Ano
EE CON LUIZ WANDERLEY ENS 1 E 2 GRAUS	NATAL	URBANA	ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS	6º Ano
EE DR JOAO CHAVES	MACAIBA	RURAL	EJA - ENS FUNDAMENTAL - 2º SEGMENTO	4º Período
EE JEAN MERMOZ ENS 1 E 2 GRAUS	NATAL	URBANA	ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS	4º Ano
EE PROF MARIA ILKA DE MOURA ENS 1 GRAU	NATAL	RURAL	ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS	4º Ano
EE PROFA MARIA ARAUJO ENS FUND E MEDIO	PARNAMIRIM	RURAL	ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS	6º Ano
EE ROBERTO RODRIGUES KRAUSE	PARNAMIRIM	URBANA	EJA - ENSINO MÉDIO	1º Período
EE ALCEU EMILIANO DA SILVA	NISIA FLORESTA	RURAL	ENSINO FUNDAMENTAL - MULTISSERIADA	Multisseriada
EE CELITA FREIRE BARBOSA	NISIA FLORESTA	RURAL	ENSINO FUNDAMENTAL - MULTISSERIADA	Multisseriada
EE EMILIA DE CARVALHO	NISIA FLORESTA	RURAL	ENSINO FUNDAMENTAL - MULTISSERIADA	Multisseriada
EE NISIA FLORESTA ENS 1 GRAU	NISIA FLORESTA	URBANA	EJA - ENSINO MÉDIO	1º Período
EE PROF MANOEL LAURENTINO ENS 1 GRAU	NISIA FLORESTA	URBANA	ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS	5º Ano

**Quadro 2 – Escolas e turmas escolhidas para o pré-teste, grupo 2.**

ESCOLA	MUNICIPIO	ZONA	Etapa/Modalidade	SÉRIE
EE DR MAIA NETO ENS 1 GRAU	NATAL	URBANA	ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS	9º Ano
EE PRES KENNEDY	NATAL	URBANA	ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS	5º Ano
EE PROF ANTONIO PINTO DE MEDEIROS ENS 1 E 2 GRAUS	NATAL	URBANA	ENSINO MÉDIO INOVADOR	2ª Série
EE TIRADENTES ENS 1 GRAU	NATAL	URBANA	ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS	9º Ano
EE PROF PAULO P DE VIVEIROS ENS FUND E MEDIO	NATAL	URBANA	ENSINO MÉDIO	3ª Série
EE CASTRO ALVES ENS 1 E 2 GRAU	NATAL	URBANA	ENSINO MÉDIO	2ª Série
EE HILTON GURGEL DE CASTRO ENS FUND E MEDIO	SAO JOSE DE MIPIBU	URBANA	ENSINO MÉDIO	3ª Série
EE PEREGRINO JUNIOR ENS FUND E MEDIO	NATAL	URBANA	ENSINO MÉDIO	2ª Série

A seleção das escolas foi baseada nas informações dos cadastros de escolas e de turmas fornecidos pela SEEC/RN (Secretaria de Estado da Educação e da Cultura do Rio Grande do Norte) de 2017 e do último censo escolar divulgado pelo INEP/MEC. No caso de haver dificuldade de entrevistar uma turma da série (ou ano) e a modalidade sugerida, poderá haver substituição por uma turma mais similar possível, com o devido registro da troca e a descrição do tipo de turma pesquisada.

Nas escolas selecionadas, foram respondidos questionários pelo diretor, um coordenador pedagógico, um secretário, e um professor por área de conhecimento.

Planejou-se ainda realizar uma reunião com os pais de alunos, onde foram respondidos questionários por pelo menos cinco pais de estudantes da escola. Com informações colhidas *in loco* foi feita a pesquisa, também, no mínimo três lideranças comunitárias locais e três moradores circunvizinhos da escola, comerciantes da comunidade e demais parceiros da escola.

## 3 - Relato da Aplicação

### 3.1- Rotas

Denominou-se rota o planejamento da pesquisa nas escolas, discriminando: escolas, endereço, data, pesquisador, turmas a serem pesquisadas.

A rota planejada revelou a seleção das escolas para compor a amostra. A construção da amostra nos permitiu ter uma visão da realidade que iríamos encontrar.

Nesse contexto, a maior dificuldade encontrada foi a localização das escolas. Mesmo com o apoio da tecnologia - maps do Google, GPS, e do conhecimento dos motoristas de taxi local. Muitas vezes o endereço estava errado, não havia telefone ou ainda, a escola utiliza telefone público próximo à escola. Houve momentos em que se ficou sem contato seja por telefone ou internet dos celulares dos pesquisadores.

Estratégias de Superação: A SEEC confirmar o endereço, o telefone e indicar uma referência para chegar à escola. Uma outra informação, seria um contato na Dired que pudesse ser divulgado aos aplicadores. A VUNESP irá analisar junto com a SEEC uma rota viável e que seja viável de se executar dentro do cronograma da pesquisa.

### 3.2 - Contato com as Escolas

É considerado nessa expressão, contato com as escolas, o contato realizado pela SEEC com as escolas dando ciência da presença da equipe VUNESP e do objetivo do trabalho.

O contato foi realizado pela SEEC e as escolas estavam cientes da visita; a recepção da equipe foi muito boa. Houve grande interesse em responder os questionários. Há um clima de esperança e envolvimento, que torna possível identificar a percepção de que o projeto irá contribuir para a melhoria da educação no RN, revelando o compromisso e a seriedade com que a Secretaria de Educação do estado está tratando esse trabalho.

Em quatro escolas o contato prévio com a escola funcionou plenamente: os diretores estavam cientes do nosso trabalho, os pais estavam convocados e os alunos na escola. Em algumas os gestores sabiam inclusive o nome do pesquisador.

Em dezesseis escolas o contato prévio com a escola funcionou parcialmente: os gestores estavam cientes, envolvidos com o trabalho, mas os pais não foram convocados.

Estratégias de Superação É fundamental que a SEEC, ao fazer os contatos com as escolas, enfatize a necessidade, a premência de se convocar os pais. Sem isso não será possível conhecer o ponto de vista das famílias sobre os serviços educacionais prestados. A sugestão é de que seja feita uma comunicação via memorando, ofício ou e-mail, conforme a estratégia de comunicação habitual da SEEC. Caso contrário o trabalho será inviável.

### 3.3 – Observações *in loco* sobre os Instrumentos de Pesquisa

O quadro seguinte reúne as observações registradas pelos pesquisadores durante a aplicação do pre-teste.

INSTRUMENTO	TEMPO (min)	LINGUAGEM	EXTENSÃO	DIAGRAMAÇÃO	OBSERVAÇÕES
FAMÍLIA	15 a 30	Necessário adequações.	Estudar diminuir. Tornar as questões mais abrangentes.	Ótima.	Acesso aos pais/responsáveis foi a maior dificuldade. Analfabetismo. Demanda pela leitura do questionário. Resistência ao tablet principalmente nas escolas rurais.
COMUNIDADE	15 a 30	Necessário adequações. Perguntas relativas às ações sobre direitos humanos, sustentabilidade e inclusão são difíceis.	Estudar diminuir. Tornar as questões mais abrangentes.	Ótima	Violência na região dificultando o acesso à comunidade. A identificação da Liderança, sua localização e a mesma se reconhecer como liderança foram alguns problemas encontrados. Horários que parecem inadequados para encontrar as pessoas em casa.
ESTUDANTES	60 a 120	Principalmente dos anos iniciais do EF precisa ser adequado.. Nos demais algumas adequações são suficientes. Termos como: faixa etária, gênero multimídia, retomada de		Impresso	Aplicação. As crianças não sabem ler e lidar com o gabarito. Estudar estratégia de aplicação nesses casos. Em muitas situações foi preciso ler junto com as crianças e explicar o significado das palavras. Quando se pedia para marcar apenas uma alternativa por frase, a compreensão era de que se devia marcar uma alternativa e em uma frase do grupo de afirmações do

		conteúdos, sala de arte, quadro poliesportiva são desconhecidos dos alunos.			tema. Questionário do Ensino Médio faltam as afirmações 4.6, 4.7 e 4.9. O termo <i>ano passado</i> gera dúvidas para o aluno que não era da escola. Necessário padronizar conduta em relação à resposta.
<b>SERVIDOR</b>	15 a 30	Quando era o secretário que respondia não havia problema. Quando era outro funcionário solicitava-se a leitura e a explicação do significado das palavras.	Adequada	Adequada.	Recusa por responder quando não era o secretário.
<b>COORDENAÇÃO</b>	15 a 30	Separar APM, de Grêmios pois há APM e não há grêmios. Na questão relativa ao conteúdo acrescentar PNL, por que nem sempre o livro que vem é o escolhido pela escola e sim o mais escolhido no PNL.	Adequada	Adequada	Permitir mais de uma alternativa no quesito formação.
<b>GESTOR</b>	15 a 30 minutos	Distinguir o turno, pois a escola é diferente conforme o seu turno de funcionamento. Reformular a questão 20.9 p. 53. Incluir "Sim, muitas vezes"	Adequada		Permitir mais de uma alternativa no quesito formação.
<b>PROFESSORES</b>	15 a 30 minutos	Deve-se distinguir quando o projeto é da escola, de quando o projeto é do MEC ou da SEEC. Na questão 22 adequar para "se houver acompanhamento psicológico". Incluir uma opção para quando o professor é quem fornece o material, a internet com recurso próprio. Pergunta sobre material: se utiliza o material da escola ou	Adequada		

		recurso próprio EM – incluir uma pergunta se há iniciação científica.			
ESCOLA					Há questões que não estão no tablet.

## 4 – Alunos do Ensino Fundamental – Anos Iniciais

Este estudo é apresentado em duas subseções. A primeira analisando a falta de respostas e a segunda uma introdução do estudo da consistência interna de itens de blocos que poderão ser resumidos por medidas sínteses.

### 4.1 – Análise das não-respostas

Foram feitas 172 aplicações de questionários em turmas do primeiro ciclo do Ensino Fundamental (4º e 5º ano), em oito escolas, incluindo escolas rurais e urbanas, ensino regular e EJA e, ainda, turmas regulares de 4º e 5º anos e turmas multisseriadas.

O número de falta de respostas foi pequeno. Apenas quatro alunos deixaram de responder a maioria dos itens e apenas um item teve mais de 10% de falta de respostas. Porém, deve-se levar em conta que a aplicação foi feita com os próprios pesquisadores, que, ajudaram os alunos a responder. Por isto, para a pesquisa qualitativa, alguns itens foram reformulados com linguagem mais simples.

O item com maior número de não respostas foi o “14. *Você falta muito às aulas? (A) Sim. (B) Não*”, com 14,5% de não respostas, talvez pelo medo do aluno de anos iniciais responder *Sim*. Na reformulação dos questionários esse item está sendo colocado mais no meio do questionário, pois antes era o último item, o que também pode ter sido um fator para as não respostas.

No bloco de itens de número 5, que indaga ao aluno sobre o seu professor, também houve alguns subitens com mais de 8% de falta de respostas. A frase inicial desse bloco também está sendo reformulada.

Cabe observar que o número de não respostas não é superior a outras pesquisas do gênero, em especial a do Saeb feita pelo INEP. Porém, deve-se levar em conta que a aplicação foi feita com os próprios pesquisadores, que, ajudaram os alunos a responder. Por isto, para a pesquisa qualitativa, alguns itens foram reformulados com linguagem mais simples.

O Apêndice, Tabela A.1 apresenta a distribuição de frequências de todos os itens desse questionário, destacando o percentual de não respostas.

### 4.2 – Análise de consistência interna

Na análise dos dados da pesquisa efetiva, muitos blocos de itens poderão ser tratados como uma medida única. Por exemplo, o INEP sintetiza vários itens da família do estudante construindo o Indicador Socioeconômico (INSE). O INEP também publica o

Nível de Infraestrutura Escolar, que sintetiza vários itens associados à infraestrutura escolar. De forma similar, no questionário de alunos, pode-se construir algumas medidas. Para isto, os itens dos blocos que serão usados para a medida precisam ter consistência interna, serem unidimensionais. Em outras palavras, *estarem medindo a mesma coisa*.

O bloco 5 e o bloco 8 têm itens que avaliam a opinião dos alunos quanto a vários aspectos do professor, que podem permitir uma medida subjacente do *nível de atuação do professor na percepção do aluno*. Os itens 6.3, 6.6 e 8.1 têm afirmações em que quanto mais o aluno concorda, pior é a atuação do professor, por isto a ordem de suas respostas foi invertida.

A consistência interna é usualmente avaliada pelo chamado coeficiente Alfa de Cronbach, valor entre 0 e 1, quanto maior esse coeficiente é melhor a consistência interna. Usualmente um teste é aceito quando a consistência interna tem Alfa maior do que 0,7. É desejável, porém, Alfa superior a 0,80, mas para grupos com poucos itens dificilmente se consegue Alfa com esse valor.

Além do coeficiente Alfa para o grupo de itens, cada item também é analisado avaliando o quanto varia o coeficiente Alfa se o item for excluído, então, quando a exclusão do item aumenta o coeficiente, esse item deve ser excluído ou reformulado. Também é avaliado o coeficiente de correlação entre cada item e o escore total, obtido pela soma de pontos de todos os itens. Uma restrição da análise clássica de consistência interna é que só se aproveita os casos em que o respondente respondeu todos os itens do bloco.

No questionário de alunos do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, considerando todos os itens dos blocos 5 e 8, o Alfa de Cronbach foi igual a 0,763. Mas analisando a primeira coluna da Tabela 3.1, verifica-se que retirando os itens 6.3, 6.6 e 8.1 o coeficiente aumenta. Esses itens também produziram baixo coeficiente de correlação item-total. Então, sem esses itens o coeficiente Alfa passou a ser 0,807, considerado bastante bom. Conforme a Tabela 3.1 todos os itens restantes apresentaram coeficiente de correlação item-total satisfatório (acima de 0,30) e qualquer outro item que for retirado diminui o coeficiente Alfa, diminuindo a consistência interna. Ou seja, esse conjunto de item forma um instrumento de medida consistente internamente.

**Tabela 4.1** – Itens que podem medir o *nível de atuação do professor na percepção do aluno*. Coeficiente Alfa quando o item é retirado e correlação item-total

O seu professor:	Alfa*	cor.**	Alfa*	cor.**
5.1. relaciona-se bem com os alunos.	0,748	0,432	0,794	0,462
5.2. está interessado(a) no bem-estar dos alunos.	0,745	0,485	0,790	0,539
5.3. é autoritário (a), não deixa os alunos darem suas opiniões. (Inv)	0,784	0,078		
5.4. me ajuda quando eu preciso.	0,748	0,414	0,797	0,403
5.5. me ouve quando quero falar alguma coisa.	0,744	0,464	0,792	0,475
5.6. repreende os alunos sem nem saber o que aconteceu. (Inv.)	0,763	0,270		
5.7. é justo (a) quando tenta resolver conflitos na classe.	0,748	0,392	0,797	0,407



5.8. importa-se com o que eu penso.	0,741	0,479	0,791	0,475
5.9. cumpre o que promete.	0,747	0,411	0,793	0,459
Nas aulas seu professor:	0,774	0,107		
8.1. aguarda muito tempo até que os alunos façam silêncio para iniciar a aula. (Inv.)	0,774	0,107		
8.2. é exigente com relação ao trabalho dos alunos.	0,765	0,231	0,816	0,259
8.3. incentiva os alunos a melhorar o desempenho.	0,755	0,314	0,802	0,325
8.4. é atencioso e auxilia os alunos a realizar as tarefas.	0,744	0,475	0,786	0,552
8.5. explica a matéria até que todos os alunos a entendam.	0,749	0,388	0,797	0,405
8.6. passa lição de casa.	0,751	0,372	0,800	0,363
8.7. corrige lição de casa.	0,753	0,335	0,803	0,314
8.8. preocupa-se com o aprendizado de todos os alunos.	0,747	0,448	0,794	0,460
8.9. permite aos alunos participarem e darem suas opiniões.	0,737	0,591	0,787	0,558

\*Valor de Alfa se o item for excluído

\*\* Correlação item-total

De acordo com esses dados preliminares e pela análise mostrada, pode-se construir uma medida de *atuação do professor na percepção do aluno* com os itens dos blocos 5 e 8, excluindo 6.3, 6.6 e 8.1.

Há de se verificar se os itens 10.7 e 10.8 também podem ser considerados neste mesmo constructo. Isto está em estudo pela equipe.

O bloco 6 também tem itens que, em conjunto, parece medir o *nível de relacionamento do aluno na escola*, sendo que os itens 6.1 e 6.5 precisam ser colocados com as respostas invertidas devido a afirmação feita de forma negativa.

O coeficiente Alfa de Cronbach para esse grupo foi bastante baixo, igual a 0,451. A Tabela 3.2 mostra a análise de cada item, donde verifica-se que todos itens têm baixa correlação item-total, desencorajando a tentativa de construir uma medida com esse bloco particular de itens.

**Tabela 4.2** – Itens que podem medir o *nível de relacionamento do aluno na escola*. Coeficiente Alfa quando o item é retirado e correlação item-total

Item	Alfa	Cor.
6.1. os alunos se importam apenas com eles mesmos.	0,456	0,115
6.2. os alunos trabalham juntos para resolver problemas.	0,416	0,207
6.3. os alunos são muito unidos.	0,415	0,211
6.4. os alunos decidem o que vão fazer na classe.	0,367	0,301
6.5. os alunos têm poucas chances de que alguém escute suas ideias.	0,488	0,033
6.6. os alunos ajudam a decidir o que acontece na escola.	0,377	0,285
6.7. os professores e os alunos planejam juntos as atividades.	0,398	0,246
6.8. os professores e os alunos decidem juntos como são as regras na sala de aula.	0,414	0,208

Cabe ressaltar que nos questionários de alunos anos finais do EF e alunos do EM além destes itens há outros relacionados com o constructo em questão. Assim, acreditamos ser possível a construção da medida *nível de relacionamento do aluno na escola* usando a chamada teoria da resposta ao item (TRI). O *nível de relacionamento do aluno na escola* é importante, pois nos estudos do SisPAE (Sistema Paraense de

Avaliação Escolar) verificou-se que esse fator é bastante correlacionado com o desempenho acadêmico.

O bloco de itens de número 9 também pode ser usado para gerar uma medida: *nível de utilização dos equipamentos e do ambiente escolar por parte dos professores*. Neste grupo de itens as alternativas de respostas eram: *Sempre, Às vezes, Nunca e Não existe na minha escola*. Para se ter uma escala ordinal, foi feita a codificação 1 = *Nunca ou Não existe na minha escola*; 2 = *Às vezes* e 3 = *Sempre*. O coeficiente Alfa de Cronbach para esse grupo foi igual a 0,77, com todos os itens apresentando correlação item-total superior a 0,30, satisfazendo as condições para a construção dessa medida.

O bloco de itens de número 14 pode ser usado para gerar uma medida: *nível do clima escolar*. Todos os itens estão num mesmo sentido, embora no sentido de clima negativo. O coeficiente Alfa de Cronbach para esse grupo foi igual a 0,70, com todos os itens apresentando correlação item-total superior a 0,30. Esse mesmo conjunto de itens está num bloco do questionário de alunos EF anos finais. Nesse grupo o coeficiente Alfa de Cronbach foi de 0,83. Na pesquisa efetiva a medida será feita agregando os dois grupos, aumentando a precisão. O *nível do clima escolar* é um fator bastante importante, pois nos estudos do SisPAE (Sistema Paraense de Avaliação Escolar) esse fator mostrou-se bastante correlacionado com o desempenho acadêmico.

## 5 – Alunos do Ensino Fundamental – Anos Finais

Seguindo o mesmo padrão da seção anterior, primeiro será tratada a questão das não respostas e, depois, a consistência interna

### 5.1 – Análise das não-respostas

Foram feitas 127 aplicações de questionários em turmas do segundo ciclo do Ensino Fundamental (7º a 9º ano). Um registro foi excluído por não apresentar nenhuma resposta válida e outros quatro tinham quantidade exagerada de não respostas. As turmas estavam distribuídas em cinco escolas.

Em geral o número de não respostas foi baixo (abaixo de 8%), exceto o bloco de itens de número 16. Nesses itens o percentual de não respostas foi de, aproximadamente, 15%. Esse bloco iniciava com a frase: *“16. Ano passado, nesta escola:”* e as possíveis respostas eram: *“Sim”, “Não, nesta escola não teve essa atividade”, “Não, por outro motivo”, “Não lembro”*.

O Apêndice, Tabela A.2, apresenta a distribuição de frequências de todos os itens desse questionário, destacando o percentual de não respostas e os itens em que a grande maioria respondia uma única alternativa.

### 5.2 – Análise de consistência interna

Os blocos 5 e 10 contém itens que podem ser usados para avaliar o *nível de atuação do professor na percepção do aluno*, similar ao que foi observado com os blocos 5 e 8 do

questionário de alunos EF anos iniciais. Os itens 5.3, 5.4 e 10.1 tiveram suas respostas invertidas por estarem em sentido contrário aos demais (sentido negativo, enquanto os demais em sentido positivo). Depois de excluir os itens 5.4 e 10.1 que não se comportaram na mesma dimensão dos demais, a consistência interna foi bastante satisfatória (coeficiente Alfa = 0,851).

Com os resultados da pesquisa efetiva, haverá agregação de itens associados ao o *nível de atuação do professor na percepção do aluno* nos três questionários de alunos, aumentando a acurácia da medida. Isto será possível porque há vários itens comuns desse fator nos questionários e a teoria da resposta ao item permite construir medida na mesma escala para essas situações.

O bloco 7 apresenta itens que, em conjunto, parece medir o *nível de relacionamento do aluno na escola*, com vários itens comuns ao bloco 6 do questionário de alunos EF anos iniciais. O item 7.1 precisou ser colocado com as respostas invertidas devido a afirmação feita de forma negativa.

Novamente, o coeficiente Alfa de Cronbach para esse grupo foi baixo, igual a 0,59, embora superior ao que foi verificado com os alunos de anos iniciais. A Tabela 4.1 mostra a análise de cada item. Verifica-se que o item 4.1 não tem se mostrado de forma consistente com os demais, então ele foi retirado e o coeficiente Alfa subiu para 0,65. Embora esteja abaixo de 0,70, já é satisfatório pelo número pequeno de itens compondo esse constructo. Verifica-se, também, que todas as correlações item-total, após a retirada do item 7.1 estão acima de 0,30.

**Tabela 5.1** – Itens que podem medir o *nível de relacionamento do aluno na escola*. Coeficiente Alfa quando o item é retirado e correlação item-total. Alunos de anos finais

Item	Alfa*	cor.**	Alfa*	cor.**
7.1. os alunos têm poucas chances de que alguém escute suas ideias.	0,655	0,024		
7.2. os alunos ajudam a decidir o que acontece na escola.	0,518	0,380	0,620	0,352
7.3. os alunos têm chances para organizar o grêmio estudantil.	0,515	0,381	0,607	0,384
7.4. os professores e os alunos planejam juntos as atividades.	0,479	0,464	0,559	0,485
7.5. os professores e os alunos decidem juntos como são as regras na sala de aula.	0,512	0,385	0,572	0,454
7.6. os alunos participam de conselhos que decidem sobre coisas importantes.	0,539	0,328	0,625	0,343

\*Valor de Alfa se o item for excluído

\*\* Correlação item-total

Como comentado na seção anterior, essa medida poderá ser construída pela TRI agregando itens comuns dos três questionários de alunos.

Assim como no questionário de alunos EF Anos Iniciais, os itens do bloco 9 podem ser todos aproveitáveis para a construção da medida *nível de utilização dos equipamentos e do ambiente escolar por parte dos professores*. Nesse questionário a consistência interna do bloco, medida pelo Alfa de Cronbach, após usar a mesma recodificação da seção anterior, foi de 0,74.

## 6 – Alunos do Ensino Médio

A primeira seção descreve uma análise da falta de respostas de alguns itens e a segunda seção apresenta uma análise da consistência interna de itens de alguns blocos.

### 6.1 – Análise das não-respostas

Foram feitas 254 aplicações de questionários em turmas do Ensino Médio (1ª, 2ª ou 3ª séries), distribuídas em sete escolas. Dois alunos entregaram *em branco* e, por isto, foram excluídos da análise. Outros doze aparentaram ter respondido sem cuidado, deixando mais da metade *em branco*.

Chama a atenção o número de falta de respostas na nota atribuída à escola, 11%, bastante superior das outras duas etapas de ensino. E por ser alunos de ensino médio, não se pode atribuir às faltas de respostas ao não entendimento do item. Mas os demais itens apresentaram, em geral, baixo nível de não resposta, em torno de 5%.

Os itens do bloco de número 4 tiveram problemas de numeração. Na Tabela A.3 do Apêndice aparecem doze itens nesse bloco, mas na verdade havia só nove itens (a numeração pulava os números 4.6, 4.7 e 4.9), causando problema na digitação. Então as faltas de respostas nesse bloco não são reais, apenas codificação/digitação erradas. Essa numeração está sendo corrigida.

O bloco 8 é equivalente ao bloco 16 da seção anterior. Também apresentou percentual de não respostas um pouco maior, em torno de 8%, mas menor do que dos alunos do segundo ciclo do ensino fundamental (15%).

Apenas quatro alunos deixaram de responder a maioria dos itens e apenas um item teve mais de 10% de falta de respostas.

O item com maior número de não respostas foi o “14. *Você falta muito às aulas? (A) Sim. (B) Não*”, com 14,5% de não respostas, talvez pelo medo de responder *Sim*. Na reformulação dos questionários esse item está sendo colocado mais no meio do questionário, pois antes era o último item, o que também pode ter sido um fator para as não respostas.

O bloco de itens de número 5, que indaga ao aluno sobre o professor, também houve alguns subitens com mais de 8% de falta de respostas. A frase inicial desse bloco também está sendo reformulada. Os últimos itens, exclusivos para alunos que trabalham ou trabalharam durante o ensino médio também têm índice de não resposta um pouco maior.

O Apêndice, Tabela A.3, apresenta a distribuição de frequências de todos os itens desse questionário, destacando o percentual de não respostas e itens com nível alto de respostas em alguma categoria.

## 6.2 – Análise de consistência interna

Neste tópico serão reavaliados os itens do bloco 6 que podem medir o *nível de relacionamento do aluno na escola*, devido aos problemas de consistência interna observados nos outros questionários; e o bloco 12 cujos itens estão associados à participação de alunos em atividades promovidas pela escola, não estudados em questionários anteriores.

Quanto ao bloco 6, a consistência interna melhorou, subindo para 0,70. Mas o primeiro item do bloco precisou, novamente, ser retirado do grupo. Verifica-se, então, maior consistência desses itens à medida que se observa alunos de anos escolares mais avançados, seja porque esses entendem melhor o que está se perguntando ou porque o *nível de relacionamento escolar* tende a aumentar em anos escolares mais avançados. Questão a ser estudada na pesquisa efetiva com a ajuda da teoria da resposta ao item, que permitirá construir uma escala comparável para os três ciclos estudados.

Quanto ao bloco 12, todos os itens apresentaram alta correlação item-total e o coeficiente Alfa foi igual a 0,91, mostrando que faz sentido criar a medida *nível de participação de alunos em atividades promovidas pela escola*. Itens comuns desse bloco estão no questionário de alunos EF anos iniciais (bloco 15) e no questionário de alunos EF anos iniciais (bloco 16), permitindo construir uma mesma escala para os três questionários de alunos.

## 7 – Família

O questionário da família foi aplicado via Tablet e foi respondido por 105 pais de alunos que atenderam ao convite feito pelas escolas da amostra. Em geral todos os itens foram respondidos, tendo no máximo três não respostas por item. Uma exceção foi o item 17 que indagava sobre a renda familiar. Esse item teve 14 não respostas, e está sendo simplificado na nova versão do questionário.

Cabe ressaltar que, embora o número de não resposta foi pequeno, em vários itens houve bastante resposta “não sei” para alguns itens. Por exemplo, o item:

2.20. A escola do meu filho realiza ações voltadas para os direitos humanos.

apresenta 27% de resposta “não sei”. A Tabela A.4 do apêndice apresenta todas as respostas. Os itens 16.1, 16.3 e 16.4 não apresentaram variação, isto é, todos responderam a mesma alternativa. Isto impossibilita esses itens de fazerem parte de alguma medida ou de avaliar a associação com outros fatores.

Neste questionário também se pretende extrair algumas medidas subjacentes, como o *nível de comprometimento da escola e dos professores na percepção dos pais*. Supomos que os seguintes itens têm associação com esse fator subjacente:

2.1. Eu recebo informações da escola sobre o progresso do meu filho.

2.2. Os professores da escola têm respeito pelos estudantes.

2.3. A escola é um ótimo ambiente de estudo para os estudantes.

- 2.4. A escola me dá informações claras sobre o que é ensinado ao meu filho.
- 2.6. A escola é valorizada pela comunidade.
- 2.8. A escola sempre faz reuniões com os pais para informar sobre os filhos.
- 2.9. Eu considero que os professores são muito capazes.
- 2.13. Quando há algum problema, sou rapidamente chamado à escola.
- 2.14. Eu sou informado sobre o planejamento da escola.
- 2.15. A escola dá importância para a opinião dos pais.
- 2.16. A escola não se importa quando meu filho falta.
- 3. A escola passa atividade para seu filho fazer em casa?
- 7. Você se sente bem recebido nesta escola, pela equipe gestora (Gestores e coordenadores)?
- 8. Em relação aos professores de seu filho marque a opção que melhor reflete a sua opinião
- 15.1. A escola cumpre horário de entrada e saída?
- 15.2. Os professores são pontuais?
- 15.3. A equipe gestora é pontual?
- 15.4. Os professores faltam?
- 15.5. Os gestores faltam?

Para a análise desses itens a alternativa “não sei” foi considerada como não resposta. E os itens 2.16, 15.4 e 15.5 tiveram suas respostas em ordem invertida por estar em sentido contrário dos demais.

O conjunto de itens selecionados apresentou alto grau de consistência interna, com coeficiente Alfa de Cronbach igual a 0,79. Novamente os itens com afirmativas no sentido negativo destoaram dos demais, em especial os itens 2.16 e 15.5. O item 15.1 também destoou dos demais. Com a retirada desses três itens o coeficiente Alfa ficou igual a 0,84.

Outro fator subjacente importante é o *nível socioeconômico familiar* (NSE), que pode ser baseado nas respostas dos seguintes itens:

- 16. No local onde você mora tem:
  - 16.1. Água encanada?
  - 16.2. Esgoto?
  - 16.3. Luz elétrica?
  - 16.4. Coleta de lixo?
- 17. Qual é a renda familiar ou seja, a soma dos salários dos que trabalham e moram na sua casa?
- 18. Em sua casa tem:
  - 18.1. TV em cores?
  - 18.2. Rádio?
  - 18.3. Banheiro?
  - 18.4. Carro ou Moto?
  - 18.5. Empregada (mensalista e que trabalhe pelo menos de 2a a 6a feira)?
  - 18.6. Máquina de lavar roupa?
  - 18.7. Aparelho de DVD?
  - 18.8. Geladeira?
  - 18.9. Computador?
  - 18.10. TV a cabo, parabólica ou por assinatura?
  - 18.11. Internet?

Os itens 16.1, 16.3 e 16.4 precisaram ser retirados porque não tiveram variabilidade, todas respostas foram “sim”. Após a primeira rodada o item 16.2 também foi retirado por apresentar correlação negativa com a pontuação total. Depois desse ajuste o coeficiente Alfa foi igual a 0,81, mostrando boa consistência interna.

Outra maneira de se obter essa medida é reproduzir o INSE (Indicador Socioeconômico) criado pelo INEP em 2011. Este indicador poderá ser reproduzido com os dados do Saeb de 2016. Procedimento que está em estudo pela equipe.

A distribuição de frequências das respostas de todos os itens está no Apêndice, Tabela A.4.

## 8 – Outros questionários

O estudo também contempla informações providas de professores, coordenadores, gestores, servidores (secretários), comunidade e infraestrutura escolar observada pelos entrevistadores.

Nesta seção serão analisadas as respostas desses questionários aplicados no pré-teste, porém não serão analisadas consistências internas para construção de possíveis medidas, porque o número de respondente é pequeno e, em estudos anteriores, foi verificado que as medidas construídas com os questionários de alunos e familiares têm correlações bem mais altas com o desempenho escolar do que medidas baseadas em outros questionários.

### 8.1 – Professores

Foram aplicados 58 questionários a professores nas 20 escolas selecionadas. Em geral os itens desse questionário tiveram baixo índice de não resposta. O item 2.4 teve 18 não respostas (31%), mas esse item perguntava se o professor estudou pós-graduação em escola particular ou pública. A não resposta pode ser devido o professor não ter pós graduação. O item está sendo reformulado.

Chama atenção, também, o item 26.11:

26. Em suas aulas você utiliza:

26.11. Lousa.

- (A) Utilizo.

- (B) Não utilizo, mas está disponível na escola.

- (C) Não utilizo, pois não está disponível na escola.

Nesse item, 57 dentre os 58 professores responderam a primeira alternativa, apenas um a segunda. Ou seja, parece um item óbvio, nem precisaria perguntar.

A distribuição de frequências das respostas de todos os itens está no Apêndice, Tabela A.5.

### 8.2 – Coordenadores

Em algumas escolas não foi possível encontrar o coordenador, foram apenas 16 questionários aplicados. Em geral os itens foram respondidos; as não respostas se limitaram a um ou dois coordenadores.

Destaca a questão 2 em que todos os 16 respondentes apontaram a Pedagogia como área de formação. E o bloco de itens de número 9 que indagava com que frequência:

- 9.1 Participa de reuniões com a equipe gestora
- 9.4. Visita as salas de aula
- 9.5. Atende estudantes que apresentam problemas.

Em geral a resposta foi “Sempre”, apenas um ou dois respondentes optaram por “Às vezes”.

A distribuição de frequências das respostas de todos os itens está no Apêndice, Tabela A.6.

### 8.3 – Gestores

Foram entrevistados 24 gestores escolares. Itens sem resposta, quando ocorreram, referiam-se, apenas, a um gestor dentre os 24 pesquisados. Observa-se que nos itens:

- 9.4. Visita as salas de aula.
- 9.10. Organiza e/ou participa de reuniões com a comunidade.

a quase totalidade das respostas foi “sempre”.

No item:

- 12. O Conselho de Escola é um órgão formado por representantes de professores, pais, alunos, equipe gestora. No ano letivo anterior, quantas vezes se reuniu o Conselho de Escola?

quase todos responderam “três ou mais vezes”.

No item:

- 13. Você considera que a equipe escolar tem conhecimento dos problemas de ensino e de aprendizagem que esta escola apresenta?

quase todos responderam “Tem conhecimento e procura resolvê-los”.

No item:

- 14. Quanto da Proposta Curricular na sua escola no ano letivo anterior:

quase todos responderam “parcial”.

E nos itens:

- 22.11 .Presença de gangues de alunos.
- 24.2. Sustentabilidade / meio ambiente.

quase todos responderam “Não ocorreu na Escola” e “Concordo plenamente”, respectivamente. Ou seja, são itens quase óbvios, que praticamente não apresentam variabilidade.

A distribuição de frequências das respostas de todos os itens está no Apêndice, Tabela A.7.

### 8.4 – Secretário servidor

No estudo piloto (pré-teste) só foi possível aplicar esse questionário em 16 secretários servidores. Quase todos os itens foram respondidos por todos. E o máximo de não respostas foram nos itens 9,3, 9.8, 10.6 e 11 com duas não respostas.



A distribuição de frequências das respostas de todos os itens está no Apêndice, Tabela A.8.

## 8.5 – Comunidade

Foram feitas 99 aplicações desse questionário, três ou quatro em cada escola. Em geral os itens foram respondidos por todos ou praticamente todos. A única exceção foi o item:

6. Das opções abaixo, referentes à Escola do bairro, em quais você participa?

com 40% de não respostas. Mas aqui *não resposta* deve significar que o respondente não participa de nenhum item da lista, então faltou a opção “não participa” na lista de opções. Na Tabela A.9 do Apêndice aparece o item 22 com alto índice de não resposta, mas é que esse item só é respondido condicional a resposta do anterior, ou seja, não é propriamente *não resposta*.

A distribuição de frequências das respostas de todos os itens está no Apêndice, Tabela A.9.

## 8.6 – Infraestrutura

O questionário de infraestrutura foi preenchido pelo próprio entrevistador, conforme sua observação. Assim, praticamente não houve falta de resposta. A análise desse questionário fica pelos relatos dos pesquisadores-entrevistadores.

A distribuição de frequências das respostas de todos os itens está no Apêndice, Tabela A.10.

## 9 – Considerações finais

Este relatório descreve os procedimentos de coleta de percepções em um pré-teste aplicado em 20 escolas da região metropolitana de Natal com o objetivo de validar os instrumentos, avaliar a dinâmica da metodologia de pesquisa e capacitar aplicadores. O pré-teste ocorreu no período de 03 a 07 de abril de 2017, contemplando o cronograma do projeto e foi realizado pela equipe do Projeto da Fundação Vunesp.

O relatório apresenta também uma análise consistente sobre o desenvolvimento da experiência, as mudanças e adequações que serão necessárias para garantir a realização da pesquisa qualitativa. Além disso, ele começa a desenhar como se poderá aplicar os dados obtidos nos questionários para construir indicadores específicos para as escolas estaduais públicas do Rio Grande do Norte.

A equipe VUNESP considerou essencial a sua participação na realização do pré-teste, uma vez que essa participação configura oportunidade única de aproximação com as instituições educacionais, os profissionais, os estudantes e a comunidade em torno da escola, permitindo conhecer com maior profundidade e clareza a realidade do RN.

A equipe VUNESP está convicta de que o trabalho atingiu seus objetivos: o pré-teste foi aplicado em todas as escolas agendadas, havendo uma única escola que no primeiro

não estava aberta, mas a aplicação foi agendada e realizada em outro dia. Foram coletadas informações úteis sobre a adequação dos instrumentos, formulários e manual do aplicador e reunir informações sobre a metodologia de aplicação e as dificuldades que poderão ser encontrada na pesquisa qualitativa.

Em síntese, a experiência piloto ocorreu dentro da normalidade, e os ganhos que ela trouxe ao aprimoramento do processo já foram incorporados aos instrumentos a serem utilizados na pesquisa qualitativa.

## Apêndice – Distribuições de frequências das respostas dos questionários.

As tabelas deste apêndice mostram a distribuição de frequências das respostas dos diversos questionários. Em destaque os itens com alto índice de não resposta e os com pouca variabilidade, em que quase todos os respondentes optaram por uma certa alternativa. Essas tabelas estão no arquivo Excel de nome “Distribuição de frequências dos questionários do pré-teste” que acompanha esse relatório.

Tabela A.1 - Distribuições de frequências das respostas dos alunos do Ensino Fundamental, anos iniciais

Tabela A.2 - Distribuições de frequências das respostas dos alunos do Ensino Fundamental, anos finais

Tabela A.3 - Distribuições de frequências das respostas dos alunos do Ensino Médio.

Tabela A.4 - Distribuições de frequências famílias dos alunos.

Tabela A5 - Distribuições de frequências questionário dos professores.

Tabela A6 - Distribuições de frequências questionário dos coordenadores.

Tabela A7 - Distribuições de frequências questionário dos gestores.

Tabela A8 - Distribuições de frequências questionário dos secretários.

Tabela A9 - Distribuições de frequências questionário dos secretários.

Tabela A10 - Distribuições de frequências questionário infraestrutura.

## **RN SUSTENTÁVEL SDP 77/2016 ID 22**

### **IDENTIFICAÇÃO**

Elaboração e Implementação de Referências Básicas para a Organização do Trabalho Pedagógico nas Escolas Públicas da Rede de Ensino do Estado do Rio Grande do Norte.

### **OBJETIVOS**

Construção de Referências Básicas para a Organização do Trabalho Pedagógico/RBOTP a serem implantadas na rede estadual de ensino do Rio Grande do Norte.

## PLANO TÉCNICO DE AÇÃO

Etapa	Produto	Métodos	Responsável
1. Coleta de Dados e Informações.	Cronograma de Atividades do Projeto	Reunião presencial e/ou a distância para discussão das etapas e fixação de prazos.	SEEC-RN e VUNESP
2. Coleta de Informações Técnicas sobre as características das Escolas da Rede Estadual do Rio Grande do Norte.	Plano Amostral representativo de 40% das Escolas da Rede Estadual do Rio Grande do Norte	Consulta técnica a Bancos de Dados nacionais e estaduais.	SEEC-RN e VUNESP
3. Desenvolvimento de Instrumentos de Pesquisa	Questionários para Diretores, Coordenadores, Professores, Servidores, Alunos, Famílias e Comunidades do Entorno da Escola.	Consulta sobre a opinião e a percepção dos segmentos entrevistados sobre o ambiente educacional, a organização didático-pedagógica, a gestão escolar democrática, o pessoal, a infraestrutura, o projeto político pedagógico da Escola.	VUNESP
4. Coleta de percepções sobre a qualidade do serviço educacional oferecido pelas Escolas da Rede Estadual do Rio Grande do Norte	Dados sistematizados sobre a percepção dos diferentes públicos entrevistados.	Análise por metodologias estatísticas avançadas.	VUNESP
5. Construção do documento de Referências Básicas para a Organização do Trabalho Pedagógico da Rede Estadual para o Ensino Fundamental, Ensino Médio e Modalidades da Educação Básica.	Versão Preliminar do documento RBOTP	Videoconferência, Oficinas e Seminário.	SEEC-RN e VUNESP
	Versão Final do documento RBOTP	Seminários regionais para apresentação do documento final RBOPT. Portal Referências Básicas para Organização do Trabalho Pedagógico. Site: <a href="http://www.educacao.rn.gov.br/RBOTP">http://www.educacao.rn.gov.br/RBOTP</a>	SEEC-RN e VUNESP
6. Implantação, Implementação, Monitoramento e Avaliação das RBOTP	Plano para a Rede Estadual de Ensino	Reunião de trabalho para apresentação do Plano de Trabalho Preparação da atividade de Formação de Técnicos da SEEC em Oficinas.	SEEC-RN e VUNESP
7. Formação de Técnicos	Documento RBOPT impresso	Oficinas de orientação sobre aplicação do plano de monitoramento e de avaliação das RBOPT.	SEEC-RN e VUNESP
	Sumário Executivo do Projeto	Relatório contendo resultados, contribuições, metodologia e avaliação, registro fotográfico, incluindo as Oficinas e Seminários.	VUNESP

## RN SUSTENTÁVEL SDP 77/2016 ID 22

### DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

**Etapa 1-** Elaboração e Apresentação do Plano Técnico de Ação, do Cronograma de Atividades e dos Instrumentos que serão utilizados nas pesquisas. Validação pela equipe da SEEC-RN.

- Reunião (Kickoff) na SEEC-Natal para apresentação das equipes, VUNESP e SEEC-RN. Apresentação, pela Coordenadora do Projeto, do escopo e metodologia de desenvolvimento do trabalho. Alinhamento de expectativas. Lavratura pela Coordenadora Executiva e Responsável Técnica de ata contendo o termo de abertura dos trabalhos. Nessa ocasião a Fundação VUNESP apresentará à SEEC-RN as credenciais da Assistente Administrativa e o endereço de contato na cidade de Natal.
- Elaboração, pela Coordenadora do Projeto, com a colaboração dos Especialistas de Área, do Plano Técnico de Ação, incluindo cronograma de execução.
- Entrega para validação do Plano Técnico pela SEEC-RN, no protocolo da SEPLAN, por meio eletrônico e duas cópias impressas.

**Etapa 2-** Coleta de Informações Técnicas sobre as Características das Escolas da Rede Estadual do Rio Grande do Norte

- Coleta de informações no Cadastro INEP.
- Atualização da relação de escolas pela SEEC/RN.
- Composição de amostra de 20 escolas para pré-testagem dos questionários (instrumentos) a serem utilizados na pesquisa escolas
- Aplicação dos instrumentos em 20 escolas de referência da SEEC, na região metropolitana de Natal, para verificação da adequabilidade do instrumento.
- Processamento e análise dos resultados parciais da aplicação dos instrumentos.
- Reunião da Coordenadora Executiva com a equipe da SEEC, para apresentação dos resultados parciais e da readequação dos instrumentos, se necessário.
- Validação do Plano de Logística e cronograma de pesquisas nos 167 municípios do estado do RN.

**Etapa 3-** Realização da Pesquisa Qualitativa sobre a Qualidade dos Serviços Educacionais, e da Pesquisa Quantitativa, sobre o Estágio de Desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico (PPP).

- Impressão dos questionários dos alunos, dos termos de participação e de Carta de Apresentação do entrevistador ao Diretor da Escola (duas vias). Os questionários do diretor, coordenador, servidor e professor, bem como, das famílias, lideranças comunitárias locais, moradores circunvizinhos, comerciantes da comunidade e demais parceiros, serão respondidos, presencialmente, mas num instrumento eletrônico (tablet), pelo interessado de forma confidencial, sem identificação. Cada entrevistado assinará um termo de participação. Os questionários serão identificados apenas pela escola e cidade.
- Divulgação e processo de seleção para contratação de 8 pesquisadores para aplicação dos instrumentos nos 167 municípios do estado do Rio Grande do Norte.

- Treinamento, pela Coordenação do Projeto, das equipes de pesquisadores, na cidade de Natal, para aplicação da pesquisa qualitativa em 256 escolas estaduais nos 167 municípios. Nessa ocasião os pesquisadores receberão o tablet configurado, com acesso a internet, manual do aplicador, cópia impressa dos questionários, duas camisetas identificadas com o logotipo da Vunesp, crachá e carta de apresentação para o Diretor da Escola.
- Realização da pesquisa qualitativa (pesquisa de campo), em 256 escolas representativas do total do universo das escolas da rede, conforme determinado no Plano amostral.
- Aplicação, em todas as escolas da rede estadual, de pesquisa quantitativa, *on line*, com o objetivo levantar o estágio de construção dos PPPs e colher subsídios para compor padrões mínimos de ajuste dos PPPs ao novo cenário que se desenha para a educação do Estado do Rio Grande do Norte.

#### **Etapa 4-** Leitura ótica dos questionários dos alunos e processamento dos demais questionários

- Consistência do Banco de Dados.
- Análise Estatística pela TCT e TRI
- Elaboração do Relatório Descritivo
- Apresentação do Relatório Descritivo em Reunião da Equipe Vunesp com a equipe da SEEC em Natal.
- Entrega de duas versões impressas e uma cópia eletrônica do Relatório Descritivo.

#### **Etapa 5-** Construção da versão preliminar do documento de Referências Básicas para a Organização do Trabalho Pedagógico da Rede Estadual para o Ensino Fundamental, Ensino Médio e Modalidades da Educação Básica.

- Reunião por videoconferência da equipe Vunesp com a equipe indicada pela SEEC-RN para definição de diretrizes e cronograma para elaboração de proposta de oficinas e seminário interno;
- Elaboração de um documento norteador de discussão sobre RBOTP, apresentação nas oficinas e Seminário Interno à SEEC;
- Cinco Oficinas de Construção do RBOTP, em Natal, de 4 horas de duração cada, com integrantes de Grupo de Trabalho da SEEC;
- Elaboração da Versão preliminar do documento RBOTP com as contribuições advindas das oficinas de construção;
- Realização de um Seminário Interno na SEEC para apresentação da versão preliminar do documento orientador das RBOTP;
- Elaboração da Versão preliminar do documento RBOTP com as contribuições advindas das oficinas de construção; e
- Entrega no Protocolo da SEPLAN de uma versão eletrônica e duas impressas da Versão preliminar do documento RBOTP com as contribuições advindas das oficinas de construção.
- Apresentação do Documento Final - RBOTP à Rede Estadual de Ensino
- Reunião a da equipe VUNESP com a equipe indicada pela SEEC-RN para definição de diretrizes e cronograma para elaboração de proposta dos seminários regionais;

- Lançamento do Portal "Referências Básicas para Organização do Trabalho Pedagógico". Nesse portal todos os participantes dos encontros, oficinas e seminários regionais e estadual, ao efetuarem suas inscrições nos eventos previstos, receberão notícias dos eventos futuros de divulgação, capacitação e mobilização e poderão registrar suas contribuições aos trabalhos. Os certificados de participação nos eventos serão encaminhados via portal e todos terão acesso aos registros dos eventos;
- Período de divulgação e inscrição aos Seminários Regionais;
- Realização dos 5 (cinco) Seminários Regionais nas cidades de Natal (2), Mossoró (2), e Currais Novos (1), de 8 (oito) horas de duração cada um, com participação de até 350 participantes por seminário;
- Lançamento do site "<http://www.educacao.rn.gov.br/RBOTP>" para divulgação dos relatórios, oficinas e encontros, fotos e vídeo-depoimentos e o Fale Conosco;
- Consolidação da versão final do documento RBOTP com as contribuições dos Seminários Regionais; e
- Entrega do Documento RBOTP no protocolo da SEPLAN para validação.

#### **Etapa 6- Plano de Implantação, Implementação, Monitoramento e de Avaliação das RBOTP para a Rede Estadual de Ensino**

- Elaboração e Apresentação de proposta do Plano de Implantação, Implementação e Monitoramento das RBOTP; e
- Reunião de trabalho da Coordenação do Projeto com a coordenação da CODESE e do GT para apresentação do Plano de Trabalho e preparação da atividade de Formação de Técnicos da SEEC, a proposta das Oficinas, estabelecimento de estratégias de divulgação e seleção dos participantes.

#### **Etapa7- Formação de Técnicos da SEEC e das DIREC**

- Impressão, em formato de livreto, de 1.600 cópias do documento RBOPT;
- Preparação de Material para a Formação dos Técnicos;
- Oficina de Formação de Técnicos, com 24 horas de duração, 65 participantes, em Natal com o propósito de orientar a equipe no que tange à aplicação do plano de monitoramento e de avaliação das RBOPT;
- Consolidação do Sumário Executivo do Projeto, incluindo as Oficinas e Seminários, contendo resultados, contribuições, metodologia e avaliação, com registro fotográfico e o documento RBOTP;
- Reunião de encerramento dos trabalhos.





### Cronograma de Trabalho – Síntese

Ativ	Produto	Calendário de Execução										
		1 MAR	2 ABR	3 MAIO	4 JUN	5 JUL	6 AGO	7 SET	8 OUT	9 NOV	10 DEZ	
D1	Elaboração e Apresentação de um Plano Técnico de Ação, do Cronograma de Atividades e dos Instrumentos de pesquisa, elaborados, testados e validados pela equipe da SEEC-RN.			▲								
D2	Realização da pesquisa sobre a qualidade dos serviços educacionais prestados em todas as escolas da rede pública estadual.							▲				
D3	Construção da versão preliminar do documento de RBOTP para o Ensino Fundamental, Ensino Médio e modalidades da Educação Básica.								▲			
D4	Elaboração da versão final do documento em formato de livreto, contendo as RBOTP para o ensino fundamental, ensino médio e modalidades da educação básica, apresentado e validado pela SEEC-RN.									▲		
D5	Elaboração do Plano de Implantação, Implementação, Monitoramento e Avaliação das RBOTP para a rede estadual de ensino do Estado do Rio Grande do Norte.										▲	
D6	Formação de técnicos da SEEC e das DIREC.											▲

**LEGENDA:**

DURAÇÃO DA ATIVIDADE

PRAZO PARA SUBMETER OS PRODUTOS

## DESCRIÇÃO DETALHADA DAS ATIVIDADES PROPOSTAS

**Atividade D1- Elaboração e Apresentação de um Plano Técnico de Ação, do Cronograma de Atividades e dos Instrumentos de pesquisa, elaborados, testados e validados pela equipe da SEEC-RN.**

Ativ	Produto	Calendário de execução													Total (semanas)
		Março				Abril				Maio					
		1 6- 10/3	2 13- 17/3	3 20- 24/3	4 27- 31/3	1 3-7/4	2 10-14/4	3 17- 21/4	4 24- 28/4	1 2- 5/5	2 8-12/5	3 15-19/5	4 22- 26/5	5 22- 26/5	
1.01	Reunião (Kickoff) na SEEC-Natal para apresentação das equipes, Vunesp e SEEC-RN. Apresentação, pela Coordenadora do Projeto, do escopo e metodologia de desenvolvimento do trabalho. Alinhamento de expectativas. Lavratura pela Coordenadora Executiva e Responsável Técnica de ata contendo o termo de abertura dos trabalhos.														1
1.02	Elaboração, pela Coordenadora do Projeto, com a colaboração dos Especialistas, do Plano Técnico de Ação, incluindo cronograma de execução.														2
1.03	Entrega para validação do Plano Técnico pela SEEC-RN, no protocolo da SEPLAN, por meio eletrônico e duas cópias impressa.														1
1.04	Elaboração de Proposta dos instrumentais que serão empregados no processo de pesquisa quantitativa e qualitativa.														2
1.05	Aplicação dos instrumentos em 20 escolas de referência da SEEC, na região metropolitana de Natal, para verificação da adequabilidade do instrumento.														1

**Atividade D1- (continuação)**

Ativ	Produto	Calendário de execução													Total (semanas)
		Março				Abril				Maio					
		1 6- 10/3	2 13- 17/3	3 20- 24/3	4 27- 31/3	1 3-7/4	2 10-14/4	3 17- 21/4	4 24- 28/4	1 2- 5/5	2 8-12/5	3 15- 19/5	4 22- 26/5	5 22- 26/5	
<b>1.06</b>	Processamento e análise dos resultados parciais da aplicação dos instrumentos.														<b>3</b>
<b>1.07</b>	Reunião da Coordenadora Executiva com a equipe da SEEC, para apresentação dos resultados parciais e readequação dos instrumentos, se necessário														<b>1</b>
<b>1.08</b>	Validação do Plano de Logística e cronograma de pesquisas nos 167 municípios do estado do RN.														<b>1</b>

**Atividade D2- Realização da pesquisa sobre a qualidade dos serviços educacionais prestados em todas as escolas da rede pública estadual.**

Ativ	Produto	Calendário de execução																Total (semanas)	
		Março				Abril				Maio					Junho				
		1 6- 10/3	2 13- 17/3	3 20- 24/3	4 27- 31/3	1 3- 7/4	2 10- 14/4	3 17- 21/4	4 24- 28/4	1 2- 5/5	2 8- 12/5	3 15- 19/5	4 22- 26/5	5 29/5- 2/6	1 5- 9/6	2 12- 16/6	3 19- 23/6		4 26- 30/6
<b>2.01</b>	Elaboração da minuta para o Ofício de Notificação ao Diretor das escolas dos Objetivos e da Metodologia da Pesquisa.																		<b>1</b>
<b>2.02</b>	Impressão dos questionários dos alunos, dos termos de participação e da carta de apresentação do entrevistador ao Diretor da Escola (2 vias). Os questionários do gestor, coordenador pedagógico, secretário e professor, bem como, das famílias, lideranças comunitárias locais, moradores circunvizinhos, comerciantes da comunidade e demais parceiros, serão respondidos, presencialmente, em instrumento eletrônico (tablet), pelo interessado de forma confidencial, sem identificação. Cada entrevistado assinará um termo de participação. Os questionários serão identificados apenas pela escola e cidade.																		<b>2</b>
<b>2.03</b>	Elaboração de um plano amostral, do público alvo da pesquisa, com apresentação de no mínimo 40% do total do universo das escolas da rede. Na escola deverá ser entrevistado pelo menos: 1 gestor, 1 coordenador pedagógico, 1 secretário, 1 prof. por área de conhecimento, 10% do universo de estudantes, pertencente a cada modalidade de ensino, que estejam frequentando, 10 % das famílias, no mínimo 3 lideranças comunitárias locais, comerciantes da comunidade e demais parceiros da escola.																		<b>2</b>

Atividade D2- (continuação 1)

Ativ	Produto	Calendário de execução																Total (semanas)	
		Março				Abril				Maio					Junho				
		1 6/3- 10/3	2 13-- 17/3	3 20- 24/3	4 27- 31/3	1 3- 7/4	2 10- 14/4	3 17- 21/4	4 24- 28/4	1 2- 5/5	2 8- 12/5	3 15- 19/5	4 22- 26/5	5 29- 2/6	1 5- 9/6	2 12- 16/6	3 19- 23/6		4 26- 30/6
2.04	Divulgação e processo de seleção para contratação de 8 pesquisadores para realização das entrevistas e aplicação dos instrumentos no plano amostral, cuja seleção envolva os 167 municípios do nos 167 municípios do estado.																		2
2.05	Treinamento, pela Coordenação do Projeto, das equipes de pesquisadores, para aplicação das entrevistas em 256 escolas estaduais nos 167 municípios. Nessa ocasião os pesquisadores receberão o tablet configurado e um celular, ambos com a internet, manual do aplicativo, cópia impressa dos questionários, camiseta identificada com o logotipo da Vunesp, crachá e carta de apresentação para o Diretor da Escola.		2																1
2.06	Pesquisa de Campo: A VUNESP promoverá uma pesquisa quantitativa em toda rede pública estadual, por meio de aplicação de questionários. A pesquisa quantitativa terá como objetivo levantar o estágio em que se encontram os PPPs. Em 40% das escolas, selecionadas por plano amostral criterioso, a VUNESP desenvolverá uma pesquisa qualitativa, in loco, com a comunidade escolar. A pesquisa qualitativa tem o objetivo de medir a percepção das comunidades escolares no que tange à qualidade dos serviços educacionais, prestados pelas unidades escolares e a relação dessas percepções com o rendimento apresentado pela unidade educacional.		3																6

Atividade D2- (continuação 2)

Ativ	Produto	Calendário de execução																	Total (semanas)	
		Maio					Junho				Julho				Agosto					
		1 2/5- 5/5	2 8/5- 12/5	3 15- 19/5	4 22- 26/5	5 29-- 2/6	1 5- 9/6	2 12- 16/6	3 19- 23/6	4 26- 30/6	1 3- 7/7	2 10-- 14/7	3 17- 21/7	4 24- 28/7	1 31/7 4/8	2 7/8- 11/8	3 14- 18/8	4 21-- 25/8		5 26/8- 1/9
2.07	Leitura ótica dos questionários dos alunos e processamento dos demais questionários																			6
2.08	Consistência do Banco de Dados.																			2
2.09	Análise Estatística pela TCT e TRI																			5
2.10	Elaboração do Relatório descritivo																			3
2.11	Apresentação do Relatório Descritivo em Reunião da Equipe Vunesp com a equipe da SEEC em Natal.																			1
2.12	Entrega de uma versão eletrônica do Relatório Descritivo.																			1

**Atividade D3- Construção da versão preliminar do documento de RBOTP para o Ensino Fundamental, Ensino Médio e modalidades da Educação Básica.**

Ativ	Produto	Calendário de execução															Total (semanas)
		Agosto					Setembro					Outubro					
		1 31/7- 4/8	2 7- 11/8	3 14- 18/8	4 21- 25/8	5 28/8- 1/9	1 4- 8/9	2 11- 15/9	3 18- 22/9	4 25- 29/9	1 2- 6/10	2 9- 13/10	3 16- 20/10	4 23- 27/10	5 30/10- 3/11		
<b>3.01</b>	Entrega de duas versões impressas do Relatório Descritivo. Reunião da equipe Vunesp com a equipe indicada pela SEEC-RN para definição de diretrizes e cronograma para elaboração de proposta de oficinas e seminário interno.																<b>1</b>
<b>3.02</b>	Elaboração de um documento norteador de discussão sobre RBOTP apresentação nas oficinas e Seminário Interno à SEEC.																<b>2</b>
<b>3.03</b>	Cinco Oficinas de Construção do RBOTP, em Natal, de 4 horas de duração cada, com integrantes de Grupo de Trabalho da SEEC.																<b>1</b>
<b>3.04</b>	Elaboração da Versão preliminar do documento RBOTP com as contribuições advindas das oficinas de construção.																<b>2</b>
<b>3.05</b>	Realização de um Seminário Interno na SEEC para apresentação da versão preliminar do documento orientador das RBOTP.																<b>1</b>
<b>3.06</b>	Entrega de uma versão eletrônica do documento RBOTP com as contribuições advindas das oficinas de construção.																<b>1</b>



**Atividade D4- Elaboração da versão final do documento em formato de livreto, contendo as RBOTP para o Ensino Fundamental, Ensino Médio e modalidades da Educação Básica, validado pela SEEC-RN.**

Ativ	Produto	Calendário de execução										Total (semanas)	
		Outubro					Novembro				Dezembro		
		1 2- 6/10	2 9- 13/10	3 16- 20/10	4 23- 27/10	5 30/10- 03/11	1 6-10/11	2 13- 17/11	3 20- 24/11	4 27/11- 1/12	1 4- 8/12		2 11- 15/12
4.01	Entrega no Protocolo da SEPLAN de uma versão eletrônica e duas impressas da Versão preliminar do documento RBOTP com as contribuições advindas das oficinas de construção. Reunião da equipe Vunesp com a equipe indicada pela SEEC-RN para definição de diretrizes e cronograma para elaboração de proposta dos seminários regionais.												1
4.02	Lançamento do Portal do "Referências Básicas para Organização do Trabalho Pedagógico". Nesse portal todos os participantes dos encontros, oficinas e seminários regionais e estadual, ao efetuarem suas inscrições num dos eventos previstos, receberão notícias dos eventos futuros de divulgação, capacitação e mobilização e poderão registrar suas contribuições aos trabalhos. Os certificados de participação nos eventos serão encaminhados via portal e todos terão acesso aos registros dos eventos												1
4.03	Período de divulgação e inscrição aos Seminários Regionais.												2
4.04	Realização de 5 (cinco) Seminários Regionais nas cidades de Natal (2), Mossoró (2), e Currais Novos, de 8 (oito) horas de duração, e participação de até 350 participantes, por seminário.												1
4.05	Lançamento do site "http://www.educacao.rn.gov.br/RBOTP" para divulgação dos relatórios, oficinas e encontros, fotos e vídeo depoimentos e o Fale Conosco.												1
4.06	Lançamento do Informativo "Referências Básicas para Organização do Trabalho Pedagógico"												1
4.07	Consolidação da versão final do documento RBOTP com as contribuições dos Seminários Regionais												1
4.08	Entrega do Documento RBOTP no protocolo da SEPLAN para validação.												1

**Atividade D5- Elaboração do Plano de Implantação, Implementação, Monitoramento e Avaliação das RBOTP para a Rede Estadual de Ensino do Estado do Rio Grande do Norte.**

Ativ	Produto	Calendário de execução										Total (semanas)
		Novembro				Dezembro				Janeiro		
		1 06- 10/11	2 13/- 17/11	3 20- 24/11	4 27/11- 1/12	1 04- 08/12	2 11- 15/12	3 18- 22/12	4 25- 29/12	1 02- 05/01	2 08/- 12/01	
<b>5.01</b>	Elaboração e Apresentação de proposta do Plano de Implantação, Implementação, Monitoramento e Avaliação das RBOTP.											<b>2</b>
<b>5.02</b>	Reunião de trabalho da Coordenação do Projeto com a coordenação da CODESE e do GT para apresentação do Plano de Trabalho e preparação da atividade de Formação de Técnicos da SEEC a proposta das Oficinas, estabelecimento de estratégias de divulgação e seleção dos participantes. Reunião de Encerramento.											<b>1</b>

**Atividade D6- Formação de técnicos da SEEC e das DIREC.**

Ativ	Produto	Calendário de execução								Total (semanas)
		Novembro				Dezembro				
		1 6- 10/11	2 13- 17/11	3 20- 24/11	4 27/11- 1/12	1 4 - 8/12	2 11- 15/12	3 18- 22/12	4 25- 29/12	
<b>6.01</b>	Impressão, em formato de livreto, de 1600 cópias do documento RBOPT.									<b>2</b>
<b>6.02</b>	Preparação de Material para a Formação dos Técnicos.									<b>1</b>
<b>6.03</b>	Oficina de Formação de Técnicos, com 24 horas de duração, em Natal, com o propósito de orientar a equipe composta por 65 participantes , sobre a aplicação do plano de monitoramento e de avaliação das RBOPT.									<b>1</b>
<b>6.04</b>	Consolidação do Sumário Executivo do Projeto, incluindo as Oficinas e Seminários, contendo resultados, contribuições, metodologia e avaliação, com registro fotográfico e o documento RBOTP.									<b>1</b>
<b>6.05</b>	Reunião de encerramento dos trabalhos.									<b>1</b>

## Questionário para a Comunidade

1. Como parte desta comunidade, em qual das categorias a seguir você se enquadra melhor?

- (A) Liderança comunitária.
- (B) Comerciante ou empresário.
- (C) Parceiro da escola.
- (D) Vizinhos da escola.

2. Em sua opinião:

2.1. A Direção procura envolver os pais nas decisões relativas às melhorias da escola.

- (A) Sempre.
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.
- (D) Não sei.

2.2. O gestor/diretor envolve-se em atividades organizadas pela comunidade.

- (A) Sempre.
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.
- (D) Não sei.

2.3. A escola se comunica sempre com os pais e com a comunidade?

- (A) Sempre.
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.
- (D) Não sei.

2.4. A escola promove eventos abertos para a comunidade.

- (A) Sempre.
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.
- (D) Não sei.

2.5. A equipe escolar trabalha de forma cooperativa e harmoniosa.

- (A) Sempre.
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.
- (D) Não sei.

2.6. O gestor/diretor é encontrado facilmente na escola.

- (A) Sempre.
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.
- (D) Não sei.

2.7. O gestor/diretor permanece na escola durante o período de atividades escolares.

- (A) Sempre.
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.
- (D) Não sei.

2.8. O gestor/diretor realiza contatos informais entre os membros da equipe escolar e a comunidade.

- (A) Sempre.
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.
- (D) Não sei.

2.9. O gestor/diretor faz cumprir as normas de comportamento entre os membros da equipe escolar e os estudantes.

- (A) Sempre.
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.
- (D) Não sei.

2.10. Os estudantes são estimulados a cuidar da escola: eles participam da organização, da decoração, e da limpeza da escola?

- (A) Sempre.
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.
- (D) Não sei.

2.11. Durante a aula existem estudantes fora da escola?

- (A) Sempre.
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.
- (D) Não sei.

2.12. Existem situações de depredação da escola.

- (A) Sempre.
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.
- (D) Não sei.

2.13. A Direção atende a solicitação da comunidade para uso da escola para eventos culturais e/ou esportivos.

- (A) Sempre.
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.
- (D) Não sei.

3. O bairro oferece algumas das atividades de lazer descritas abaixo?

- (A) Cinema.
- (B) Praça com parquinho.
- (C) Praça sem parquinho.
- (D) Pista de Bicicleta ou skate.
- (E) Parque ecológico.
- (F) Praia.
- (G) Rio ou Lago.
- (H) Quadra Esportiva.
- (I) Outros.

4. Quais as ações abaixo que a escola participa?

- (A) Separação de lixo para reciclagem.

- (B) Reaproveitamento de materiais recicláveis em artesanatos locais.
- (C) Jogar lixo em local apropriado.
- (D) Não participa.
- (E) Outros.

5. Em sua opinião, os estudantes gostam de estudar nesta escola?

- (A) Sim.
- (B) Em parte.
- (C) Não.

6. Quais ações promovidas pela escola você participa:

- (A) Conselho da Escola.
- (B) Associação de Pais e Mestres (APM).
- (C) Oficinas de Artes.
- (D) Palestras promovidas pela Escola.
- (E) Exposições.
- (F) Festas.
- (G) Outros.
- (H) Não participo.

7. A Escola é limpa, organizada e tem aparência atrativa?

- (A) Sim.
- (B) Em parte.
- (C) Não.

8. As aulas começam e terminam no horário?

- (A) Sim, sempre.
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.

9. Em sua opinião:

9.1. A maneira como professores, gestores e estudantes relacionam-se entre si.

- (A) Agrada Muito.
- (B) Agrada.
- (C) Não Agrada.
- (D) Não Sei.

9.2. O espaço físico.

- (A) Agrada Muito.
- (B) Agrada.
- (C) Não Agrada.
- (D) Não Sei.

9.3. A administração/Diretoria.

- (A) Agrada Muito.
- (B) Agrada.
- (C) Não Agrada.
- (D) Não Sei.

9.4. Como a escola recebe as pessoas da comunidade.

- (A) Agrada Muito.
- (B) Agrada.
- (C) Não Agrada.

- (D) Não Sei.

9.5. A forma como a escola envolve a comunidade.

- (A) Agrada Muito.
- (B) Agrada.
- (C) Não Agrada.
- (D) Não Sei.

9.6. O comportamento dos estudantes.

- (A) Agrada Muito.
- (B) Agrada.
- (C) Não Agrada.
- (D) Não Sei.

9.7. Os resultados que os estudantes conseguem (bom emprego, entrar em faculdade, abrir seu negócio, etc).

- (A) Agrada Muito.
- (B) Agrada.
- (C) Não Agrada.
- (D) Não Sei.

9.8. As ações da escola para incentivar o respeito, a igualdade, a tolerância, enfim, os direitos humanos dos alunos e da comunidade.

- (A) Agrada Muito.
- (B) Agrada.
- (C) Não Agrada.
- (D) Não Sei.

9.9. A escola garante a inclusão para que todos os estudantes participem de todas as atividades igualmente.

- (A) Agrada Muito.
- (B) Agrada.
- (C) Não Agrada.
- (D) Não Sei.

9.10. A escola promove ações para valorizar as diferentes culturas.

- (A) Agrada Muito.
- (B) Agrada.
- (C) Não Agrada.
- (D) Não Sei.

9.11. As ações da escola relacionadas à preservação do meio ambiente e sustentabilidade.

- (A) Agrada Muito.
- (B) Agrada.
- (C) Não Agrada.
- (D) Não Sei.

10. Qual a sua faixa de idade?

- (A) Até 24 anos.
- (B) de 25 a 35 anos.
- (C) de 36 a 46 anos.
- (D) de 47 a 57 anos.
- (E) 58 anos ou mais.

11. Qual seu sexo/ gênero?

- (A) Feminino.
- (B) Masculino.

12. Até que série/ nível de ensino você estudou?

- (A) Nunca estudou ou não completou a 4ª série/5º ano (antigo primário).
- (B) Completou a 4ª série/5º ano, mas não completou a 8ª série/9º ano (antigo ginásio).
- (C) Completou a 8ª série/9º ano, mas não completou o Ensino Médio (antigo 2º grau).
- (D) Completou o Ensino Médio, mas não completou o Ensino Superior.
- (E) Completou o Ensino Superior.
- (F) Pós-graduação.

13. Você emprega ou empregou alguém que estuda ou estudou nessa escola?

- (A) Sim.
- (B) Não.
- (C) Não se aplica, pois não sou empregador.

14. Você reside em casa:

- (A) Própria.
- (B) Alugada.
- (C) Outros.

15. Quantas pessoas moram com você?

- (A) Nenhuma, moro sozinho(a).
- (B) Mais uma.
- (C) Mais duas.
- (D) De três a cinco.
- (E) Acima de cinco.

16. Das pessoas que moram com você, quantas possuem rendimento?

- (A) Nenhuma.
- (B) Uma.
- (C) Duas.
- (D) Três a cinco.
- (E) Acima de cinco.
- (F)

17. Alguém que mora com você está desempregado?

- (A) Sim.
- (B) Não.

18. Há quanto tempo você mora/trabalha nessa região?

- (A) Menos de um ano.
- (B) Entre 1 e 5 anos.
- (C) Entre 5 e 10 anos.
- (D) Mais de 10 anos.

20. A atividade que você exerce está relacionada à:

- (A) Indústria.
- (B) Comércio.
- (C) Agricultura / Pecuária / Pesca / Extrativismo / Mineração.
- (D) Outros.



21. Alguém de sua família estuda nessa escola?

- (A) Sim.
- (B) Não.

22. Se respondeu sim à questão anterior, indique o ano/série escolar:

- (A) Ensino Fundamental anos iniciais.
- (B) Ensino Fundamental anos finais.
- (C) Ensino Médio.
- (D) EJA.

## Questionário do Coordenador

1. Qual a sua faixa etária?

- (A) Até 24 anos.
- (B) De 25 a 35 anos.
- (C) De 36 a 46 anos.
- (D) De 47 a 57 anos.
- (E) 58 anos ou mais.

2. Qual o seu nível educacional? formação

(Assinale mais de uma alternativa, se necessário)

2.1 Formação Inicial:

- (A) Pedagogia.
- (B) Licenciatura em Letras.
- (C) Licenciatura em Matemática.
- (D) Outras Licenciaturas.
- (E) Ensino Superior - Outros.
- (F) Ensino Médio - Modalidade Normal.
- (G) Complementação Pedagógica/ Autorização

2.2. Pós-graduação:

- (A) Especialização.
- (B) Especialização na área educacional.
- (C) Mestrado
- (D) Doutorado

3. Há quantos anos você trabalha como coordenador(a) nesta escola?

- (A) Até 5 anos.
- (B) 6-10 anos.
- (C) 11-15 anos.
- (D) 16-20 anos.
- (E) Mais de 20 anos.

4. Você participou da elaboração do atual Projeto Político Pedagógico desta escola?

- (A) Sim, participei ativamente.
- (B) Sim, participei parcialmente.
- (C) Não, porque essa escola não elaborou Projeto Político Pedagógico.
- (D) Não, porque não exercia essa função, à época da elaboração do Projeto Político Pedagógico.

5. O atual Projeto Político Pedagógico desta escola foi elaborado:

- (A) A partir de modelo encaminhado pela Secretaria Estadual de Educação.
- (B) A partir de Projeto Pedagógico já existente, com adequações e atualizações.
- (C) Não foi elaborada este ano.
- (D) Não sei.

6. O atual Projeto Político Pedagógico desta escola foi elaborado:

- (A) Pela equipe de professores e técnicos da escola.
- (B) Pela equipe de professores e técnicos, com participação ativa de pais e estudantes.
- (C) Pelo gestor, com base em sua experiência.

- (D) Não foi elaborada este ano.
- (E) Não sei.

7. Das ações relacionadas a seguir, indique a frequência com que foram contempladas no período destinado ao planejamento escolar, nesta escola:

7.1. Análise de indicadores de desempenho da escola e reflexão sobre fatores intervenientes, intra- e extraescolares.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizada.

7.2. Análise do ajuste das ações previstas do Projeto Político Pedagógico da escola.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizada.

7.3. Proposição de metas, ações prioritárias e estratégias, em consenso com a equipe escolar.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizada.

7.4. Divulgação de ações de melhoria do aprendizado dos estudantes e de práticas docentes bem sucedidas.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizada.

7.5. Elaboração de planos de ensino articulando os diferentes níveis, etapas, anos e áreas do conhecimento.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizada.

7.6. Discussão de planos de ação para melhoria da convivência entre professores e estudantes.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizada.

7.7. Discussão sobre a concepção de avaliação dos professores e estudantes, o sistema de avaliação da unidade escolar e propostas para seu aprimoramento.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizada.

7.8. Análise das relações escola/comunidade e de propostas para melhoria da participação e integração entre ambas.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizada.

7.9. Discussão de eventos e projetos da escola.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizada.

7.10. Levantamento das demandas dos professores, frente às metas e prioridades da escola, para organização de atividades de formação continuada.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizada.

8. Seu Plano de Trabalho está coerente com a execução das ações prioritizadas no Projeto Político Pedagógico?

- (A) Sim, totalmente.
- (B) Sim, parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não sei.

9. O Projeto Político Pedagógico da escola é avaliado e redirecionado levando em consideração o desempenho dos estudantes?

- (A) Sim, anualmente.
- (B) Em nenhum momento.
- (C) Não, pois a escola não possui Projeto Pedagógico.

10. Com que frequência você:

10.1. Participa de reuniões com a equipe gestora.

- (A) Sempre.
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.

10.2. Define com os professores a forma de uso dos ambientes pedagógicos.

- (A) Sempre.
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.

10.3. Participa de reuniões com a Associação de Pais e Mestres (APM), Conselho de Escola.

- (A) Sempre.
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.

10.4. Participa de reuniões com a Grêmio Estudantil.

- (A) Sempre.
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.

- 10.5. Visita as salas de aula.
- (A) Sempre.
  - (B) Às vezes.
  - (C) Nunca.
- 10.6. Atende estudantes que apresentam problemas.
- (A) Sempre.
  - (B) Às vezes.
  - (C) Nunca.
- 10.7. Organiza e coordena com o(s) professor(es) as atividades de planejamento.
- (A) Sempre.
  - (B) Às vezes.
  - (C) Nunca.
- 10.8. Discute e acompanha o desenvolvimento do plano de ensino, planos de aula, diário de classe e outros documentos de registro do trabalho pedagógico.
- (A) Sempre.
  - (B) Às vezes.
  - (C) Nunca.
- 10.9. Organiza e realiza encontros de formação com os professores.
- (A) Sempre.
  - (B) Às vezes.
  - (C) Nunca.
- 10.10. Analisa e discute com sua equipe os resultados das avaliações.
- (A) Sempre.
  - (B) Às vezes.
  - (C) Nunca.
- 10.11. Participa de reuniões com a comunidade.
- (A) Sempre.
  - (B) Às vezes.
  - (C) Nunca.
11. Quais são os principais responsáveis na sua escola por:
- 11.1. Decidir sobre a alocação de recursos financeiros.  
(Se necessário, assinale mais de uma opção)
- (A) Gestor.
  - (B) Professores.
  - (C) Coordenador.
  - (D) Secretaria de Educação.
  - (E) Conselho Escolar.
  - (F) Não sei.
- 11.2. Estabelecer normas disciplinares.  
(Se necessário, assinale mais de uma opção)
- (A) Gestor.
  - (B) Professores.
  - (C) Coordenador.
  - (D) Secretaria de Educação.
  - (E) Conselho Escolar.
  - (F) Não sei.

11.3. Estabelecer o sistema de avaliação de estudantes.

(Se necessário, assinale mais de uma opção)

- (A) Gestor.
- (B) Professores.
- (C) Coordenador.
- (D) Secretaria de Educação.
- (E) Conselho Escolar.
- (F) Não sei.

11.4. Escolher os livros didáticos.

(Se necessário, assinale mais de uma opção)

- (A) Gestor.
- (B) Professores.
- (C) Coordenador.
- (D) Secretaria de Educação.
- (E) Conselho Escolar.
- (F) Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) ou Ministério da Educação(MEC).
- (G) Não sei.

11.5. Determinar o conteúdo das disciplinas.

(Se necessário, assinale mais de uma opção)

- (A) Gestor.
- (B) Professores.
- (C) Coordenador.
- (D) Secretaria de Educação.
- (E) Conselho Escolar.
- (F) Livro didático ou Programa Nacional do Livro Didático (PNLD).
- (G) Não sei.

11.6. Decidir sobre as teorias de aprendizagem que orientam o Projeto Pedagógico.

(Se necessário, assinale mais de uma opção)

- (A) Gestor.
- (B) Professores.
- (C) Coordenador.
- (D) Secretaria de Educação.
- (E) Conselho Escolar.
- (F) Livro didático ou Programa Nacional do Livro Didático (PNLD).
- (G) Não sei.

11.7. Desenvolver o plano de formação continuada dos professores.

(Se necessário, assinale mais de uma opção)

- (A) Gestor.
- (B) Professores.
- (C) Coordenador.
- (D) Secretaria de Educação.
- (E) Conselho Escolar.
- (F) Não sei.

12. O Conselho de Classe é um órgão formado por todos os professores que lecionam em cada turma ou série/ano e equipe gestora. No ano letivo anterior, quantas vezes ele se reuniu nesta escola?

- (A) Nenhuma vez.
- (B) Uma vez.
- (C) Duas vezes.
- (D) Três vezes.
- (E) Quatro vezes ou mais.

- (F) Não sei.

13. O Conselho de Escola é um órgão formado por representantes de professores, pais, estudantes, equipe gestora. No ano letivo anterior, quantas vezes se reuniu o Conselho de Escola?

- (A) Uma vez.
- (B) Duas vezes.
- (C) Três vezes ou mais.
- (D) Nenhuma vez.
- (E) Não existe Conselho de Escola.

14. Quanto da Proposta Curricular na sua escola foi implementada no ano letivo anterior?

- (A) Totalmente.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não existe.

15. Qual a atividade predominante no seu trabalho como Coordenador? (Marque até duas respostas, se necessário)

- (A) Atividades burocráticas.
- (B) Atividades administrativas relacionadas à coordenação escolar.
- (C) Atividades pedagógicas.
- (D) Atendimento à comunidade escolar.

16. Há algum projeto de redução das taxas de abandono/evasão na sua escola?

- (A) Sim, e o projeto está em curso.
- (B) Sim, mas ainda não foi implementado.
- (C) Não criamos ainda o projeto, embora exista o problema.
- (D) Não, porque na minha escola não há esse tipo de problema.

17. Há algum projeto de redução das taxas de reprovação na sua escola?

- (A) Sim, e o projeto está em curso.
- (B) Sim, mas ainda não foi implementado.
- (C) Não criamos ainda o projeto, embora exista o problema.
- (D) Não, porque na minha escola não há esse tipo de problema.

18. Na sua escola há estudante/s:

(Se necessário assinale mais de uma opção).

- (A) Surdo ou com deficiência auditiva
- (B) Cego ou com deficiência visual
- (C) Com deficiência intelectual
- (D) Com deficiência física
- (E) Com deficiência múltipla
- (F) Autista.
- (G) Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD).
- (H) Síndrome de Down.
- (I) Com altas habilidades/superdotação.
- (J) Nenhum deles.

19. Ao longo do ano letivo anterior, quantos professores desta escola participaram de programas de formação continuada?

- (A) Todos.
- (B) Nenhum.
- (C) Alguns.

20. Em sua escola existem profissionais das áreas:

(Se necessário, assinale mais de uma opção)

- (A) Libras.
- (B) Braille.
- (C) Deficiência Mental.
- (D) Deficiência Motora.
- (E) Não há.

21. Os seguintes problemas ocorreram nesta escola no último ano letivo?

21.1. Falta de professores em alguns componentes curriculares.

- (A) Sim, muitas vezes
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

21.2. Falta de pessoal de apoio administrativo.

- (A) Sim, muitas vezes
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

21.3. Alto índice de faltas por parte dos professores.

- (A) Sim, muitas vezes
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

21.4. Falta de interesse dos professores em participar dos processos formativos.

- (A) Sim, muitas vezes
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

21.5. Alta rotatividade dos professores.

- (A) Sim, muitas vezes
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

21.6. Insuficiência de recursos financeiros.

- (A) Sim, muitas vezes
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

21.7. Problema com a infraestrutura física.

- (A) Sim, muitas vezes
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

21.8. Excesso de tarefas burocráticas.

- (A) Sim, muitas vezes
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.



21.9. Alto índice de faltas por parte dos estudantes.

- (A) Sim, muitas vezes
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

21.10. Roubos, depredações e pichações.

- (A) Sim, muitas vezes
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

21.11. Violência contra estudantes, professores e funcionários.

- (A) Sim, muitas vezes
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

21.12. Brigas entre estudantes.

- (A) Sim, muitas vezes
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

21.13. Presença de gangues de estudantes.

- (A) Sim, muitas vezes
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

21.14. Consumo de drogas lícitas e ilícitas pelos estudantes.

- (A) Sim, muitas vezes
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

22. Com qual intensidade os seguintes aspectos prejudicam a aprendizagem dos alunos nesta escola?

22.1. Carência de infraestrutura física (lousa, carteira, materiais de consumo).

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

22.2. Carência de recursos pedagógicos (livros, materiais de apoio, recursos tecnológicos).

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

22.3. Insatisfação e desestímulo para a atividade docente.

- (A) Prejudica muito.

- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

22.4. Resistência a mudanças por parte dos professores.

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

22.5. Relacionamento ruim entre professor e estudante.

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

22.6. Indisciplina dos estudantes em sala de aula.

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

22.7. Consumo de álcool ou drogas ilegais pelos estudantes.

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

21.8. Estudantes que intimidam colegas e/ou docentes.

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

22.9. Desinteresse e falta de esforço dos estudantes.

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

22.10. Falta de apoio dos pais/responsáveis, em casa, ao aprendizado do estudante.

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

23. Nesta escola, há ações que contemplam a temática:

23.1. Direitos Humanos.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

23.2. Sustentabilidade / meio ambiente.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

23.3. Inclusão Social.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

23.4. Diversidade Cultural.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

24. As alternativas seguintes descrevem formas de utilizar os resultados das avaliações dos estudantes. Indique a frequência com que elas são utilizadas nesta escola.

24.1. Informar os pais sobre o rendimento dos estudantes.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizadas.

24.2. Comparar o desempenho da escola com a média estadual ou nacional.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizadas.

24.3. Analisar os progressos da escola ano a ano.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizadas.

24.4. Avaliar o trabalho dos professores.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizadas.

24.5. Retomar os conteúdos e habilidades que os estudantes apresentaram dificuldade.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizadas.

24.6 Rever as práticas pedagógicas.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizadas.

25. Os pais atendem seus convites para conversar sobre os problemas de aprendizagem de seus filhos?

- (A) Praticamente todos eles se interessam e vêm à escola.
- (B) Poucos pais se interessam devidamente pelos problemas de seus filhos.
- (C) Os pais só se interessam quando o problema tem a ver com comportamento ou violência.

26. Frente à ausência dos pais e/ou responsáveis no acompanhamento da vida escolar dos estudantes, a escola:

(Se precisar marque mais de uma alternativa)

- (A) Telefona ou vai à casa do aluno.
- (B) Envia uma correspondência para a família.
- (C) Informa o Conselho Tutelar.
- (D) A escola ainda não encontrou um meio eficiente de comunicação com a família.

27. Como você avalia a presença dos pais no Conselho de Escola?

- (A) Os pais participam muito.
- (B) Os pais participam pouco.
- (C) Os pais não participam.
- (D) Não sei.

28. O Conselho de Escola atua na:

(Se precisar marque mais de uma alternativa)

- (A) Conservação e manutenção do prédio escolar.
- (B) Promoção de atividades culturais.
- (C) Promoção do uso do prédio pela comunidade nos períodos ociosos.
- (D) Resolução dos problemas de violência, depredações e segurança da escola.
- (E) Arrecadação e alocação de recursos.
- (F) Participação na definição e aplicação dos recursos.
- (G) Busca de parcerias locais para promover projetos na escola.
- (H) Outros.

## Questionário do Diretor

1. Qual a sua faixa etária?

- (A) Até 24 anos.
- (B) De 25 a 35 anos.
- (C) De 36 a 46 anos.
- (D) De 47 a 57 anos.
- (E) 58 anos ou mais.

2. Qual o seu nível educacional?

(Assinale mais de uma alternativa, se necessário)

2.1 Formação Inicial:

- (A) Pedagogia.
- (B) Licenciatura em Letras.
- (C) Licenciatura em Matemática.
- (D) Outras Licenciaturas.
- (E) Ensino Superior - Outros.
- (F) Ensino Médio - Modalidade Normal.
- (G) Complementação Pedagógica/ Autorização

2.2. Pós-graduação:

- (A) Especialização.
- (B) Especialização na área educacional.
- (C) Mestrado
- (D) Doutorado
- (E) Não fez

3. Há quantos anos você exerce o cargo/função de Diretor?

- (A) Menos de 01 ano.
- (B) De 01 a 02 anos.
- (C) De 03 a 05 anos.
- (D) De 06 a 10 anos.

4. Você participou da elaboração do atual Projeto Político Pedagógico desta escola?

- (A) Sim, participei ativamente.
- (B) Sim, participei parcialmente.
- (C) Não, porque essa escola não elaborou Projeto Político Pedagógico.
- (D) Não, porque não exercia essa função, à época da elaboração do Projeto Político Pedagógico.
- (E) Não participei.

5. O atual Projeto Político Pedagógico desta escola foi elaborado:

- (A) A partir de modelo encaminhado pela Secretaria Estadual de Educação.
- (B) A partir de projeto pedagógico já existente, com adequações e atualizações.
- (C) Não foi elaborada este ano.
- (D) Não sei.

6. O atual Projeto Político Pedagógico desta escola foi elaborado:

- (A) Pela equipe de professores e técnicos da escola.
- (B) Pela equipe de professores e técnicos, com participação ativa de pais e alunos.
- (C) Pelo gestor, com base em sua experiência.
- (D) Não foi elaborada este ano.
- (E) Não sei.

7. Das ações relacionadas a seguir, indique a frequência com que as atividades foram contempladas no período destinado ao planejamento escolar nesta unidade:

7.1. Análise de indicadores de desempenho da escola e reflexão sobre fatores intervenientes, intra- e extraescolares.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizada.

7.2. Análise do ajuste das ações previstas do Projeto Político Pedagógico da escola.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizada.

7.3. Proposição de metas, ações prioritárias e estratégias, em consenso com a equipe escolar.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizada.

7.4. Divulgação de ações de melhoria do aprendizado dos alunos e de práticas docentes bem sucedidas.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizada.

7.5. Elaboração de planos de ensino articulando os diferentes níveis, etapas, anos e áreas do conhecimento.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizadas.

7.6. Discussão de planos de ação para melhoria da convivência entre professores e alunos.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizada.

7.7. Discussão sobre a concepção de avaliação dos professores e alunos, o sistema de avaliação da unidade escolar e propostas para seu aprimoramento.

- (A) Muito frequente.

- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizada.

7.8. Análise das relações escola/comunidade e de propostas para melhoria da participação e integração entre ambas.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizada.

7.9. Discussão de eventos e projetos da escola.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizada.

7.10. Levantamento das demandas dos professores, frente às metas e prioridades da escola, para organização de atividades de formação continuada.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizada.

8. Seu Plano de Trabalho está coerente com a execução das ações prioritizadas na Projeto Político Pedagógico?

- (A) Sim, totalmente.
- (B) Sim, parcialmente.
- (C) Não.
- (D) A construção não se baseou no PPP.
- (E) Não sei.

9. O Projeto Político Pedagógico da escola é avaliado e redirecionado levando em consideração o desempenho dos alunos?

- (A) Sim, anualmente.
- (B) Em nenhum momento.
- (C) Não, pois a escola não possui Projeto Pedagógico.

10. Com que frequência você:

10.1. Organiza a agenda de reuniões com os professores com pauta de trabalho definida.

- (A) Sempre.
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.

10.2. Define com os professores a forma de uso dos ambientes pedagógicos.

- (A) Sempre.
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.

10.3. Organiza e coordena reuniões com a Associação de Pais e Professores (APM) e Conselho de Escola

- (A) Sempre.
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.

- 10.4. Organiza e coordena reuniões com o Grêmio Estudantil.
- (A) Sempre.
  - (B) Às vezes.
  - (C) Nunca.
- 10.5. Visita as salas de aula.
- (A) Sempre.
  - (B) Às vezes.
  - (C) Nunca.
- 10.6. Atende alunos com problemas.
- (A) Sempre.
  - (B) Às vezes.
  - (C) Nunca.
- 10.7. Realiza reuniões com o quadro de funcionários
- (A) Sempre.
  - (B) Às vezes.
  - (C) Nunca.
- 10.8. Organiza e coordena com o(s) professor(es) e/ou coordenador(es) as atividades de planejamento.
- (A) Sempre.
  - (B) Às vezes.
  - (C) Nunca.
- 10.9. Lê, discute e acompanha o desenvolvimento do plano de ensino, planos de aula, diário de classe e outros documentos de registro do trabalho pedagógico.
- (A) Sempre.
  - (B) Às vezes.
  - (C) Nunca.
- 10.10. Fornece dados/informações da escola às instâncias superiores.
- (A) Sempre.
  - (B) Às vezes.
  - (C) Nunca.
- 10.11. Organiza e/ou participa de reuniões com a comunidade.
- (A) Sempre.
  - (B) Às vezes.
  - (C) Nunca.
- 10.12. Participa de reuniões das regionais
- (A) Sempre.
  - (B) Às vezes.
  - (C) Nunca.
11. Quais os principais responsáveis na sua escola por:
- 11.1. Decidir sobre a alocação de recursos financeiros. (Se necessário assinale mais de uma opção).
- (A) Gestor.
  - (B) Professores.
  - (C) Coordenador.
  - (D) Secretaria de Educação.
  - (E) Conselho Escolar.
  - (F) Não sei.



11.2. Estabelecer normas disciplinares.

(Se necessário assinale mais de uma opção).

- (A) Gestor.
- (B) Professores.
- (C) Coordenador.
- (D) Secretaria de Educação.
- (E) Conselho Escolar.
- (F) Não sei.

11.3. Estabelecer o sistema de avaliação de alunos.

(Se necessário assinale mais de uma opção).

- (A) Gestor.
- (B) Professores.
- (C) Coordenador.
- (D) Secretaria de Educação.
- (E) Conselho Escolar.
- (F) Não sei.

11.4. Determinar o conteúdo das disciplinas e livros didáticos.

(Se necessário assinale mais de uma opção).

- (A) Gestor.
- (B) Professores.
- (C) Coordenador.
- (D) Secretaria de Educação.
- (E) Conselho Escolar.
- (F) Livro Didático
- (G) Não sei.

12.5. Decidir sobre as teorias de aprendizagem que orientam o Projeto Pedagógico.

(Se necessário assinale mais de uma opção).

- (A) Gestor.
- (B) Professores.
- (C) Coordenador.
- (D) Secretaria de Educação.
- (E) Conselho Escolar.
- (F) Livro Didático
- (G) Não sei.

13. O Conselho de Classe é um órgão formado por todos os professores que lecionam em cada turma ou série/ano. No ano letivo anterior, quantas vezes ele se reuniu nesta escola?

- (A) Nenhuma vez.
- (B) Uma vez.
- (C) Duas vezes.
- (D) Três vezes.
- (E) Quatro vezes ou mais.
- (F) Não sei.

12. O Conselho de Escola é um órgão formado por representantes de professores, pais, alunos, equipe gestora. No ano letivo anterior, quantas vezes se reuniu o Conselho de Escola?

- (A) Uma vez.
- (B) Duas vezes.
- (C) Três vezes ou mais.
- (D) Nenhuma vez.

- (E) Não existe Conselho de Escola.

14. Você considera que a equipe escolar tem conhecimento dos problemas de ensino e de aprendizagem que esta escola apresenta?

- (A) Tem conhecimento e procura resolvê-los.
- (B) Tem conhecimento, mas não tem condições de resolvê-los.
- (C) Não tem conhecimento dos problemas.
- (D) Esta escola não tem problemas de ensino e de aprendizagem.

15. Quanto da Proposta Curricular foi implementada na sua escola no ano letivo anterior:

- (A) Total.
- (B) Parcial.
- (C) Não cumpriu.

16. Qual a atividade predominante no seu trabalho como gestor?

(Se necessário assinale mais de uma opção).

- (A) Atividades burocráticas.
- (B) Atividades administrativas relacionadas à gestão escolar.
- (C) Atividades pedagógicas.
- (D) Atendimento à comunidade escolar.

17. Levando em conta a sua experiência profissional, indique até três razões mais frequentes para os professores faltarem ao trabalho:

- (A) Doença pessoal ou familiar.
- (B) Medo da violência na escola e em seu entorno.
- (C) Falta por abono.
- (D) Falta para participar de curso de formação.

18. Na sua escola há aluno/s:

(Se necessário assinale mais de uma opção).

- (A) Surdo ou com deficiência auditiva
- (B) Cego ou com deficiência visual
- (C) Com deficiência intelectual
- (D) Com deficiência física
- (E) Com deficiência múltipla
- (F) Autista.
- (G) TGD (Transtornos Globais do Desenvolvimento)
- (H) Síndrome de Down.
- (I) Com altas habilidades/superdotação.
- (J) Nenhum deles.

19. Esta escola recebe alunos provenientes de/o:

(Se necessário assinale mais de uma opção).

- (A) Comunidades indígenas.
- (B) Comunidades quilombolas.
- (C) Comunidades ciganas.
- (D) Campo.
- (E) Não temos clientela específica.

20. Esta escola recebe alunos em Liberdade Assistida?

- (A) Sim.
- (B) Não.

21. Há algum projeto de redução das taxas de abandono/evasão na sua escola?

- (A) Sim, e o projeto está em curso.
- (B) Sim, mas ainda não foi implementado.

- (C) Não criamos ainda o projeto, embora exista o problema.
- (D) Não, porque na minha escola não há esse tipo de problema.

22. Há algum projeto de redução das taxas de reprovação na sua escola?

- (A) Sim, e o projeto está em curso.
- (B) Sim, mas ainda não foi implementado.
- (C) Não criamos ainda o projeto, embora exista o problema.
- (D) Não, porque na minha escola não há esse tipo de problema.

23. Os seguintes problemas ocorreram nesta escola no último ano letivo?

23.1. Falta de professores em alguns componentes curriculares.

- (A) Sim, muitas vezes.
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

23.2. Falta de pessoal de apoio administrativo.

- (A) Sim, muitas vezes.
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

23.3. Falta de professor coordenador e/ou coordenador pedagógico.

- (A) Sim, muitas vezes.
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

23.4. Alta rotatividade dos professores.

- (A) Sim, muitas vezes.
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

23.5. Insuficiência de recursos financeiros.

- (A) Sim, muitas vezes.
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

23.6. Problema com a infraestrutura física.

- (A) Sim, muitas vezes.
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

23.7. Alto índice de faltas por parte dos alunos.

- (A) Sim, muitas vezes.
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

23.8. Roubos, depredações e pichações.

- (A) Sim, muitas vezes.
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

23.9. Violência contra alunos, professores e funcionários

- (A) Sim, muitas vezes.
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

23.10 Brigas entre alunos.

- (A) Sim, muitas vezes.
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

23.11. Presença de gangues de alunos.

- (A) Sim, muitas vezes.
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

23.12. Consumo de drogas lícitas e ilícitas pelos alunos.

- (A) Sim, muitas vezes.
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

24. Com qual intensidade os seguintes aspectos prejudicam a aprendizagem dos alunos nesta escola?

24.1. Carência de infraestrutura física (lousa, carteira, materiais de consumo).

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

24.2. Carência de recursos pedagógicos (livros, materiais de apoio, recursos tecnológicos).

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

24.3. Insatisfação e desestímulo para a atividade docente.

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

24.4. Resistência a mudanças por parte dos professores

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

24.5. Relacionamento ruim entre professor e aluno.

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

24.6. Indisciplina dos alunos em sala de aula.

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

24.7. Consumo de álcool ou drogas ilegais pelos alunos.

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

24.8. Alunos que intimidam colegas e/ou docentes.

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

24.9. Desinteresse e falta de esforço dos alunos.

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

25. Nesta escola, há ações que contemplam a temática:

25.1. Direitos Humanos.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

25.2. Sustentabilidade / meio ambiente.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

25.3. Inclusão Social.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

25.4. Diversidade Cultural.

- (A) Concordo plenamente.

- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

26. As alternativas seguintes descrevem formas de utilizar os resultados das avaliações dos alunos. Indique a frequência com que elas são utilizadas nesta escola.

26.1. Informar os pais sobre o rendimento dos alunos.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizadas.

26.2. Comparar o desempenho da escola com a média estadual ou nacional.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizadas.

26.3. Analisar os progressos da escola ano a ano.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizadas.

26.4. Retomar os conteúdos e habilidades que os alunos apresentaram dificuldade.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizadas.

26.5 Rever as práticas pedagógicas.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizadas.

27. Frente à ausência dos pais e/ou responsáveis no acompanhamento da vida escolar dos alunos, a escola:

- (A) Telefona ou vai à casa dos do aluno.
- (B) Envia uma correspondência para a família.
- (C) Informa o Conselho Tutelar.
- (D) A escola ainda não encontrou um meio eficiente de comunicação com a família.

28. Como você avalia a presença do Conselho de Escola?

- (A) Os pais participam muito.
- (B) Os pais participam pouco.
- (C) Os pais não participam.
- (D) Não sei.

29. O Conselho de Escola atua na:

- (A) Conservação e manutenção do prédio escolar.
- (B) Promoção de atividades culturais.
- (C) Promoção do uso do prédio pela comunidade nos períodos ociosos.

- (D) Resolução dos problemas de violência, depredações e segurança da escola.
- (E) Arrecadação de recursos.
- (F) Participação na definição e aplicação dos recursos.
- (G) Busca de parcerias locais para promover projetos na escola.
- (H) Outros.

## Questionário para o Estudante Anos Finais do Ensino Fundamental

Caro(a) entrevistado(a),  
O presente questionário coleta informações de como você percebe a escola, o ambiente, seus colegas, seus professores. Da sua resposta depende o sucesso deste trabalho.

Muito obrigado por sua cooperação.

Nome da Escola:	Código:
Nome da Turma:	Código:

### 1. Qual a sua idade?

(A) 12 anos ou menos. (B) 13 anos. (C) 14 anos. (D) 15 anos ou mais.

### 2. Qual é o seu sexo?

(A) Masculino. (B) Feminino.

### 3. Quantos anos você levou para concluir os Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano)?

(A) 5 anos ou menos. (B) 6 anos. (C) 7 anos. (D) Mais de 7 anos.

### 4. Responda se concorda, concorda em parte ou discorda:

	Concordo	Concordo em parte	Discordo
4.1. Minha escola é um lugar bonito e agradável.	(A)	(B)	(C)
4.2. Eu me considero um bom estudante.	(A)	(B)	(C)
4.3. Eu gosto das atividades que faço em sala de aula.	(A)	(B)	(C)
4.4. Eu gosto de ficar na escola por causa dos meus amigos.	(A)	(B)	(C)
4.5. O que faço na escola é perda de tempo.	(A)	(B)	(C)

### 5. Sobre seus professores responda se concorda, concorda em parte ou discorda:

	Concordo	Concordo em parte	Discordo
5.1. eles relacionam-se bem com os estudantes.	(A)	(B)	(C)
5.2. eles estão interessados no bem-estar dos estudantes.	(A)	(B)	(C)
5.3. me ajudam quando eu preciso.	(A)	(B)	(C)
5.4. me ouvem quando quero falar.	(A)	(B)	(C)
5.5. repreendem os estudantes sem nem saber o que aconteceu.	(A)	(B)	(C)
5.6. é justo quando resolvem conflitos na classe.	(A)	(B)	(C)
5.7. importam-se com o que eu penso.	(A)	(B)	(C)
5.8. cumprem o que promete.	(A)	(B)	(C)
5.9. debatem com a classe assuntos de interesse dos jovens.	(A)	(B)	(C)
5.10. querem que os estudantes participem das atividades da escola, mas os estudantes não querem.	(A)	(B)	(C)

### 6. Responda se concorda, concorda em parte ou discorda:

	Concordo	Concordo em parte	Discordo
6.1. os estudantes se importam apenas com eles mesmos.	(A)	(B)	(C)
6.2. os estudantes trabalham juntos para resolver problemas.	(A)	(B)	(C)
6.3. os estudantes são muito unidos.	(A)	(B)	(C)

### 7. Sobre a sua escola responda se concorda, concorda em parte ou discorda:

	Concordo	Concordo em parte	Discordo
7.1. os estudantes têm poucas chances de que alguém escute suas ideias.	(A)	(B)	(C)
7.2. os estudantes ajudam a decidir o que acontece na escola.	(A)	(B)	(C)
7.3. os estudantes têm chances para organizar o grêmio estudantil.	(A)	(B)	(C)
7.4. os professores e os estudantes planejam juntos as atividades.	(A)	(B)	(C)
7.5. os professores e os estudantes decidem juntos como são as regras na sala de aula.	(A)	(B)	(C)
7.6. os estudantes participam de conselhos que decidem sobre coisas importantes.	(A)	(B)	(C)

### 8. Quantas vezes você foi com seu professor nesses lugares:

	Sempre	Algumas vezes	Nunca	Não existe na minha escola
8.1. Laboratório de Informática.	(A)	(B)	(C)	(D)
8.2. Laboratório de Ciências.	(A)	(B)	(C)	(D)
8.3. Biblioteca.	(A)	(B)	(C)	(D)
8.4. Sala de arte.	(A)	(B)	(C)	(D)
8.5. Sala de TV / vídeo / etc.	(A)	(B)	(C)	(D)
8.6. Quadra de esportes	(A)	(B)	(C)	(D)
8.7. Teatro / Auditório	(A)	(B)	(C)	(D)
8.8. Pátio.	(A)	(B)	(C)	(D)
8.9. Refeitório.	(A)	(B)	(C)	(D)
8.10. Áreas verdes em volta do prédio escolar (jardins, gramados, hortas etc).	(A)	(B)	(C)	(D)

### 9. Vamos falar mais sobre o seu professor, você concorda, concorda em parte ou discorda?

	Em quase todas as aulas	Em algumas aulas	Nunca
9.1. eles esperam muito tempo até que os estudantes façam silêncio para iniciarem a aula.	(A)	(B)	(C)
9.2. eles são exigentes com relação ao trabalho dos estudantes.	(A)	(B)	(C)
9.3. incentivam os estudantes a melhorarem o desempenho.	(A)	(B)	(C)
9.4. são atenciosos e ajudam os estudantes a realizarem as tarefas.	(A)	(B)	(C)
9.5. explicam a matéria até que todos os estudantes as entendam.	(A)	(B)	(C)
9.6. passam atividade de casa.	(A)	(B)	(C)
9.7. corrigem atividade de casa.	(A)	(B)	(C)
9.8. preocupam-se com o aprendizado de todos os estudantes.	(A)	(B)	(C)
9.9. permitem aos estudantes participarem e darem suas opiniões.	(A)	(B)	(C)
9.10. estão disponíveis para esclarecer as dúvidas dos estudantes.	(A)	(B)	(C)
9.11. organizam bem a apresentação dos conteúdos.	(A)	(B)	(C)
9.12. realizam uma avaliação justa.	(A)	(B)	(C)
9.13. variam a maneira de apresentar/ expor os conteúdos.	(A)	(B)	(C)
9.14. organizam passeios, projetos, jogos ou outras atividades.	(A)	(B)	(C)
9.15. acreditam que a turma toda pode aprender.	(A)	(B)	(C)
9.16. utilizam materiais pedagógicos como mapas, jogos e equipamentos eletrônicos	(A)	(B)	(C)



10. Veja as situações a seguir e responda quantas vezes elas acontecem:	Sempre	Algumas vezes	Nunca
10.1. Eu faço minhas atividades de casa sem atraso.	(A)	(B)	(C)
10.2. Eu faço a atividade de casa na escola com algum amigo.	(A)	(B)	(C)
10.3. Eu faço minhas atividades de casa assistindo à televisão.	(A)	(B)	(C)
10.4. Eu termino as atividades de casa durante a aula.	(A)	(B)	(C)
10.5. Meus pais me incentivam a fazer as atividades de casa.	(A)	(B)	(C)
10.6. Minhas atividades de casa são interessantes.	(A)	(B)	(C)
10.7. As atividades de casa e trabalho valem nota.	(A)	(B)	(C)
10.8. A maioria dos meus professores passa atividade de casa.	(A)	(B)	(C)
10.9. Meus professores verificam minha atividade de casa.	(A)	(B)	(C)

### 11. Quanto tempo você passa por dia fazendo as lições de casa?

- (A) Menos de 1 hora.  
 (B) Mais de 1 hora.  
 (C) Eu não faço atividade de casa.

12. Você usa a internet:	Sim	Não
12.1. em casa.	(A)	(B)
12.2. na escola.	(A)	(B)
12.3. em outro lugar.	(A)	(B)
12.4. para fazer pesquisas da escola.	(A)	(B)
12.5. para fazer os trabalhos da escola.	(A)	(B)
12.6. para conversar com seus amigos.	(A)	(B)
12.7. para jogar.	(A)	(B)

13. Quantas vezes os problemas a seguir aconteceram com você este ano:	Muitas vezes	Algumas vezes	Nenhuma vez
13.1. Alguém zombou ou te ofendeu.	(A)	(B)	(C)
13.2. Alguém estragou alguma coisa sua.	(A)	(B)	(C)
13.3. Alguém roubou alguma coisa sua.	(A)	(B)	(C)
13.4. Alguém roubou seu dinheiro usando a força ou fazendo ameaças.	(A)	(B)	(C)
13.5. Alguém ameaçou ou intimidou você.	(A)	(B)	(C)
13.6. Alguém te bateu ou agrediu fisicamente.	(A)	(B)	(C)

14. Quando está em casa o que você gosta de fazer?	Sim, muito	Sim, só um pouco	Não
14.1. jogar/brincar com meus amigos, irmãos em casa ou na rua.	(A)	(B)	(C)
14.2. ouvir música ou assistir televisão	(A)	(B)	(C)
14.3. jogar com meus jogos eletrônicos ou na internet.	(A)	(B)	(C)
14.4. ler (livros, gibis, revistas, etc).	(A)	(B)	(C)
14.5. ajudar na casa.	(A)	(B)	(C)
14.6. estudar (fazer a atividade, pesquisar etc).	(A)	(B)	(C)
14.7. conversar com as pessoas da minha família.	(A)	(B)	(C)

### 15. Como você se prepara para as provas?

- (A) Eu estudo um pouco todos os dias.  
 (B) Eu estudo alguns dias antes ou na véspera das provas.  
 (C) Eu estudo apenas no dia das provas.  
 (D) Eu não estudo para as provas.

### 16. Quando você falta às aulas, qual é o principal motivo?

- (A) Quando estou doente.  
 (B) Quando chove muito.  
 (C) Quando não estou com vontade de ir à escola.  
 (D) Quando não tem ninguém para me levar à escola.  
 (E) Eu não falto às aulas.

### 17. Nos dias de aula você trabalha?

- (A) Não trabalho, só estudo.  
 (B) Sim, trabalho em casa, ajudando nas tarefas da casa.  
 (C) Sim, trabalho fora de casa.

### 18. O que você quer fazer no futuro?

- (A) Eu não quero mais estudar, só quero trabalhar.  
 (B) Eu quero me formar e continuar estudando até entrar na universidade.  
 (C) Eu quero concluir o Ensino Fundamental e ingressar em uma escola técnica.  
 (D) Não sei.

19. Seus pais ou seus responsáveis vêm à escola?	Muitas vezes	Algumas vezes	Nunca
19.1. Sim, quando chamados, para as reuniões de pais.	(A)	(B)	(C)
19.2. Sim, por vontade deles, para saber do meu desempenho.	(A)	(B)	(C)
19.3. Sim, quando convidados para participar de atividades promovidas pela escola.	(A)	(B)	(C)
19.4. Sim, quando chamados por problemas de indisciplina.	(A)	(B)	(C)

### 20. Que nota você dá para a sua escola?

Atenção: 0 (zero) é a pior nota e 10 é a melhor nota.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

## SE VOCÊ ESTUDOU NESTA ESCOLA ANO PASSADO RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR:

21. Durante o ano, após as avaliações, você frequentou aulas de retomada de conteúdo (reforço, recuperação) para melhorar os seus resultados escolares?	Sim, sempre.	Sim, às vezes.	Não, porque não precisei.	Não, eu precisei, mas a escola não ofereceu.
21.1. Aulas de retomada de conteúdo em Língua Portuguesa.	(A)	(B)	(C)	(D)
21.2. Aulas de retomada de conteúdo em Matemática.	(A)	(B)	(C)	(D)
21.3. Aulas de retomada de conteúdo em outras matérias.	(A)	(B)	(C)	(D)

22. Quantas vezes você foi com seu professor nesses lugares:	Sempre	Algumas vezes	Nunca	Não existe na minha escola
22.1. participei da Feira de Ciências.	(A)	(B)	(C)	(D)
22.2. participei de atividades físicas (jogos, atividades rítmicas, ginástica, caminhadas etc).	(A)	(B)	(C)	(D)
22.3. participei de atividades musicais ou de dança.	(A)	(B)	(C)	(D)
22.4. participei de atividades na sala de informática.	(A)	(B)	(C)	(D)
22.5. participei de atividades na sala de leitura (ou biblioteca).	(A)	(B)	(C)	(D)
22.6. participei de atividades teatrais.	(A)	(B)	(C)	(D)
22.7. assisti a filmes e a peças de teatro.	(A)	(B)	(C)	(D)
22.8. escrevi para o jornal (ou revista) da escola.	(A)	(B)	(C)	(D)
22.9. participei de concursos e/ou olimpíadas.	(A)	(B)	(C)	(D)
22.10. participei de alguma atividade relacionada à sustentabilidade.	(A)	(B)	(C)	(D)

## FOLHA DE RESPOSTAS

### Questionário para o Estudante

#### Anos Finais do Ensino Fundamental

##### Instruções específicas

Assinale apenas UMA ALTERNATIVA POR QUESTÃO!

Solicitamos que respondam a todas as questões e assinalem cuidadosamente suas opções na folha de respostas, com caneta azul ou preta. Por exemplo, se numa questão for escolhida a letra B, assinalem sua resposta da seguinte maneira:

[ A ] [ B ] [ C ] [ D ]

01.	[ A ] [ B ] [ C ] [ D ]	10.1.	[ A ] [ B ] [ C ]
02.	[ A ] [ B ]	10.2.	[ A ] [ B ] [ C ]
03.	[ A ] [ B ] [ C ] [ D ]	10.3.	[ A ] [ B ] [ C ]
4.1.	[ A ] [ B ] [ C ]	10.4.	[ A ] [ B ] [ C ]
4.2.	[ A ] [ B ] [ C ]	10.5.	[ A ] [ B ] [ C ]
4.3.	[ A ] [ B ] [ C ]	10.6.	[ A ] [ B ] [ C ]
4.4.	[ A ] [ B ] [ C ]	10.7.	[ A ] [ B ] [ C ]
4.5.	[ A ] [ B ] [ C ]	10.8.	[ A ] [ B ] [ C ]
5.1.	[ A ] [ B ] [ C ]	10.9.	[ A ] [ B ] [ C ]
5.2.	[ A ] [ B ] [ C ]	11.	[ A ] [ B ] [ C ]
5.3.	[ A ] [ B ] [ C ]	12.1.	[ A ] [ B ]
5.4.	[ A ] [ B ] [ C ]	12.2.	[ A ] [ B ]
5.5.	[ A ] [ B ] [ C ]	12.3.	[ A ] [ B ]
5.6.	[ A ] [ B ] [ C ]	12.4.	[ A ] [ B ]
5.7.	[ A ] [ B ] [ C ]	12.5.	[ A ] [ B ]
5.8.	[ A ] [ B ] [ C ]	12.6.	[ A ] [ B ]
5.9.	[ A ] [ B ] [ C ]	12.7.	[ A ] [ B ]
5.10.	[ A ] [ B ] [ C ]	13.1.	[ A ] [ B ] [ C ]
6.1.	[ A ] [ B ] [ C ]	13.2.	[ A ] [ B ] [ C ]
6.2.	[ A ] [ B ] [ C ]	13.3.	[ A ] [ B ] [ C ]
6.3.	[ A ] [ B ] [ C ]	13.4.	[ A ] [ B ] [ C ]
7.1.	[ A ] [ B ] [ C ]	13.5.	[ A ] [ B ] [ C ]
7.2.	[ A ] [ B ] [ C ]	13.6.	[ A ] [ B ] [ C ]
7.3.	[ A ] [ B ] [ C ]	14.1.	[ A ] [ B ] [ C ]
7.4.	[ A ] [ B ] [ C ]	14.2.	[ A ] [ B ] [ C ]
7.5.	[ A ] [ B ] [ C ]	14.3.	[ A ] [ B ] [ C ]
7.6.	[ A ] [ B ] [ C ]	14.4.	[ A ] [ B ] [ C ]
8.1.	[ A ] [ B ] [ C ] [ D ]	14.5.	[ A ] [ B ] [ C ]
8.2.	[ A ] [ B ] [ C ] [ D ]	14.6.	[ A ] [ B ] [ C ]
8.3.	[ A ] [ B ] [ C ] [ D ]	14.7.	[ A ] [ B ] [ C ]
8.4.	[ A ] [ B ] [ C ] [ D ]	15.	[ A ] [ B ] [ C ] [ D ]
8.5.	[ A ] [ B ] [ C ] [ D ]	16.	[ A ] [ B ] [ C ] [ D ] [ E ]
8.6.	[ A ] [ B ] [ C ] [ D ]	17.	[ A ] [ B ] [ C ]
8.7.	[ A ] [ B ] [ C ] [ D ]	18.	[ A ] [ B ] [ C ] [ D ]
8.8.	[ A ] [ B ] [ C ] [ D ]	19.1.	[ A ] [ B ] [ C ]
8.9.	[ A ] [ B ] [ C ] [ D ]	19.2.	[ A ] [ B ] [ C ]
8.10.	[ A ] [ B ] [ C ] [ D ]	19.3.	[ A ] [ B ] [ C ]
9.1.	[ A ] [ B ] [ C ]	19.4.	[ A ] [ B ] [ C ]
9.2.	[ A ] [ B ] [ C ]	20.	[ 0 ] [ 1 ] [ 2 ] [ 3 ] [ 4 ] [ 5 ] [ 6 ] [ 7 ] [ 8 ] [ 9 ] [ 10 ]
9.3.	[ A ] [ B ] [ C ]	21.1.	[ A ] [ B ] [ C ] [ D ]
9.4.	[ A ] [ B ] [ C ]	21.2.	[ A ] [ B ] [ C ] [ D ]
9.5.	[ A ] [ B ] [ C ]	21.3.	[ A ] [ B ] [ C ] [ D ]
9.6.	[ A ] [ B ] [ C ]	22.1.	[ A ] [ B ] [ C ] [ D ]
9.7.	[ A ] [ B ] [ C ]	22.2.	[ A ] [ B ] [ C ] [ D ]
9.8.	[ A ] [ B ] [ C ]	22.3.	[ A ] [ B ] [ C ] [ D ]
9.9.	[ A ] [ B ] [ C ]	22.4.	[ A ] [ B ] [ C ] [ D ]
9.10.	[ A ] [ B ] [ C ]	22.5.	[ A ] [ B ] [ C ] [ D ]
9.11.	[ A ] [ B ] [ C ]	22.6.	[ A ] [ B ] [ C ] [ D ]
9.12.	[ A ] [ B ] [ C ]	22.7.	[ A ] [ B ] [ C ] [ D ]
9.13.	[ A ] [ B ] [ C ]	22.8.	[ A ] [ B ] [ C ] [ D ]
9.14.	[ A ] [ B ] [ C ]	22.9.	[ A ] [ B ] [ C ] [ D ]
9.15.	[ A ] [ B ] [ C ]	22.10.	[ A ] [ B ] [ C ] [ D ]
9.16.	[ A ] [ B ] [ C ]		

## Questionário para o Estudante Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Caro(a) entrevistado(a),  
O presente questionário coleta informações de como você percebe a escola, o ambiente, seus colegas, seus professores. Da sua resposta depende o sucesso deste trabalho.

Muito obrigado por sua cooperação.

Nome da Escola:	Código:
Nome da Turma:	Código:

### 1. Qual a sua idade?

- (A) 9 anos ou menos.  
(B) 10 anos.  
(C) 11 anos.  
(D) 12 anos ou mais.

### 2. Você é:

- (A) Menina.  
(B) Menino.

### 3. Quando você começou a estudar?

- (A) Na creche/pré-escola  
(B) No 1º ano.  
(C) Não sei/não lembro.

### 4. Responda se concorda, concorda em partes, ou discorda:

	Concordo	Concordo em parte	Discordo
4.1. Minha escola é um lugar agradável.	(A)	(B)	(C)
4.2. Eu me considero um bom estudante.	(A)	(B)	(C)
4.3. Eu gosto das atividades que faço na classe.	(A)	(B)	(C)
4.4. Eu gosto de ficar na escola.	(A)	(B)	(C)

### 5. Sobre seu professor responda se concorda, concorda em parte ou discorda:

	Concordo	Concordo em parte	Discordo
5.1. ele relaciona-se bem com os estudantes.	(A)	(B)	(C)
5.2. ele está interessado no bem-estar dos estudantes.	(A)	(B)	(C)
5.3. me ajuda quando eu preciso.	(A)	(B)	(C)
5.4. me ouve quando quero falar	(A)	(B)	(C)
5.5. repreende os estudantes sem nem saber o que aconteceu.	(A)	(B)	(C)
5.6. é justo quando resolve conflitos na classe.	(A)	(B)	(C)
5.7. importa-se com o que eu penso.	(A)	(B)	(C)
5.8. cumpre o que promete.	(A)	(B)	(C)

### 6. Responda se concorda, concorda em parte ou discorda:

	Concordo	Concordo em parte	Discordo
6.1. os estudantes se importam apenas com eles mesmos.	(A)	(B)	(C)
6.2. os estudantes trabalham juntos para resolver problemas.	(A)	(B)	(C)
6.3. os estudantes são muito unidos.	(A)	(B)	(C)
6.4. os estudantes decidem o que vão fazer na classe.	(A)	(B)	(C)
6.5. os estudantes ajudam a decidir o que acontece na escola.	(A)	(B)	(C)
6.6. os professores e os estudantes planejam juntos as atividades.	(A)	(B)	(C)
6.7. os professores e os estudantes resolvem juntos como são as regras na sala de aula.	(A)	(B)	(C)

### 7. Você falta muito às aulas?

- (A) Sim. (B) Não.

### 8. Quanto tempo você passa por dia fazendo as lições de casa?

- (A) Menos de 1 hora.  
(B) Mais de 1 hora.  
(C) Eu não faço atividade de casa.

### 9. Como você se prepara para as provas?

- (A) Eu estudo um pouco todos os dias.  
(B) Eu estudo alguns dias antes ou na véspera das provas.  
(C) Eu estudo apenas no dia das provas.  
(D) Eu não estudo para as provas.

### 10. Vamos falar mais sobre o seu professor, você concorda, concorda em parte ou discorda?

	Concordo	Concordo em parte	Discordo
10.1. ele espera muito tempo até que os estudantes façam silêncio para iniciar a aula.	(A)	(B)	(C)
10.2. ele é exigente com relação ao trabalho dos estudantes.	(A)	(B)	(C)
10.3. incentiva os estudantes a melhorar o desempenho.	(A)	(B)	(C)
10.4. é atencioso e ajuda os estudantes a realizarem as tarefas.	(A)	(B)	(C)
10.5. explica a matéria até que todos os estudantes a entendam.	(A)	(B)	(C)
10.6. passa atividade de casa.	(A)	(B)	(C)
10.7. corrige atividade de casa.	(A)	(B)	(C)
10.8. preocupa-se com o aprendizado de todos os estudantes.	(A)	(B)	(C)
10.9. permite que os estudantes participem e dêem suas opiniões.	(A)	(B)	(C)

### 11. Quantas vezes você foi com seu professor nesses lugares:

	Sempre	Às vezes	Nunca	Não existe na minha escola
11.1. Biblioteca.	(A)	(B)	(C)	(D)
11.2. Sala de arte.	(A)	(B)	(C)	(D)
11.3. Sala de TV / vídeo/ etc.	(A)	(B)	(C)	(D)
11.4. Quadra de esportes.	(A)	(B)	(C)	(D)
11.5. Teatro / Auditório.	(A)	(B)	(C)	(D)
11.6. Pátio.	(A)	(B)	(C)	(D)
11.7. Refeitório.	(A)	(B)	(C)	(D)
11.8. Áreas verdes em volta do prédio escolar (jardins, gramados, hortas etc).	(A)	(B)	(C)	(D)

**12. Veja as situações a seguir e responda quantas vezes elas acontecem:**

Sempre  
Algumas vezes  
Nunca

12.1. Eu faço a atividade de casa na escola com algum amigo.	(A)	(B)	(C)
12.2. Eu faço minhas atividades de casa assistindo à televisão.	(A)	(B)	(C)
12.3. Eu termino minhas atividades de casa durante a aula.	(A)	(B)	(C)
12.4. Minhas atividades de casa são interessantes.	(A)	(B)	(C)
12.5. Meus pais me ajudam a fazer as atividades de casa.	(A)	(B)	(C)
12.6. As atividades de casa e trabalhos valem nota.	(A)	(B)	(C)
12.7. O meu professor passa atividade de casa.	(A)	(B)	(C)
12.8. Meu professor verifica minha atividade de casa.	(A)	(B)	(C)

**13. Quantas vezes os problemas a seguir aconteceram com você este ano:**

Muitas vezes  
Algumas vezes  
Nunca

13.1. Alguém zombou ou te ofendeu	(A)	(B)	(C)
13.2. Alguém estragou alguma coisa sua.	(A)	(B)	(C)
13.3. Alguém roubou alguma coisa sua.	(A)	(B)	(C)
13.4. Alguém roubou seu dinheiro usando a força ou fazendo ameaças.	(A)	(B)	(C)
13.5. Alguém ameaçou ou te intimidou	(A)	(B)	(C)
13.6. Alguém te bateu ou agrediu fisicamente.	(A)	(B)	(C)

**14. Seus pais ou seus responsáveis vêm à escola?**

Gosto muito  
Gosto só um pouco  
Não gosto

14.1. Sim, quando chamados, para as reuniões de pais.	(A)	(B)	(C)
14.2. Sim, por vontade deles, para saber do meu desempenho.	(A)	(B)	(C)
14.3. Sim, quando convidados para participar de atividades promovidas pela escola.	(A)	(B)	(C)
14.4. Sim, quando chamados por problemas de indisciplina.	(A)	(B)	(C)

**15. Quando está em casa o que você gosta de fazer?**

Gosto muito  
Gosto só um pouco  
Não gosto

15.1. jogar/brincar com meus amigos, irmãos em casa ou na rua.	(A)	(B)	(C)
15.2. ouvir música ou assistir televisão.	(A)	(B)	(C)
15.3. jogar com meus jogos eletrônicos ou na internet.	(A)	(B)	(C)
15.4. ler (livros, gibis, revistas, etc).	(A)	(B)	(C)
15.5. ajudar na casa.	(A)	(B)	(C)
15.6. estudar (fazer a atividade, pesquisar etc).	(A)	(B)	(C)
15.7. conversar com as pessoas da minha família.	(A)	(B)	(C)

**16. Que nota você dá para a sua escola?**

Atenção: 0 (zero) é a pior nota e 10 é a melhor nota.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**SE VOCÊ ESTUDOU NESTA ESCOLA ANO PASSADO RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR:**

**17. No ano passado depois das avaliações você frequentou aulas de retomada de conteúdos (reforço, recuperação) para melhorar os seus resultados escolares?**

- (A) Sim, sempre.  
(B) Sim, às vezes.  
(C) Não, não precisei.  
(D) Não, eu precisei, mas minha escola não ofereceu.

**18. Marque as atividades que você participou no ano passado nesta escola:**

Sim  
Não, na escola não teve essa atividade.  
Não, por outro motivo.

18.1. participei da Feira de Ciências.	(A)	(B)	(C)
18.2. participei de atividades físicas (jogos, atividades rítmicas, ginástica, caminhadas etc).	(A)	(B)	(C)
18.3. participei de atividades musicais ou de dança.	(A)	(B)	(C)
18.4. participei de atividades na sala de informática.	(A)	(B)	(C)
18.5. participei de atividades na sala de leitura ou na biblioteca.	(A)	(B)	(C)
18.6. participei de atividades teatrais.	(A)	(B)	(C)
18.7. assisti a filmes e a peças de teatro.	(A)	(B)	(C)
18.8. participei de concursos e/ou olimpíadas.	(A)	(B)	(C)

**FOLHA DE RESPOSTAS**  
**Questionário para o Estudante**  
**Anos Iniciais do Ensino Fundamental**

- Instruções específicas**  
Assinale apenas UMA ALTERNATIVA POR QUESTÃO!  
Solicitamos que respondam a todas as questões e assinem cuidadosamente suas opções na folha de respostas, com caneta azul ou preta. Por exemplo, se numa questão for escolhida a letra B, assinem sua resposta da seguinte maneira:

A  B  C  D

1. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	11.6. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
2. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B	11.7. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
3. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	11.8. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
4.1. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	12.1. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
4.2. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	12.2. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
4.3. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	12.3. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
4.4. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	12.4. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
5.1. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	12.5. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
5.2. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	12.6. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
5.3. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	12.7. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
5.4. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	12.8. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
5.5. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	13.1. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
5.6. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	13.2. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
5.7. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	13.3. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
5.8. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	13.4. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
6.1. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	13.5. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
6.2. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	13.6. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
6.3. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	14.1. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
6.4. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	14.2. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
6.5. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	14.3. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
6.6. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	14.4. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
6.7. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	15.1. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
7. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B	15.2. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
8. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	15.3. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
9. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	15.4. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
10.1. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	15.5. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
10.2. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	15.6. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
10.3. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	15.7. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
10.4. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	16. <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10
10.5. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	17. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
10.6. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	18.1. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
10.7. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	18.2. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
10.8. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	18.3. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
10.9. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	18.4. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
11.1. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	18.5. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
11.2. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	18.6. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
11.3. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	18.7. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
11.4. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	18.8. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
11.5. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	



## Questionário para o Estudante Ensino Médio

Caro(a) entrevistado(a),  
O presente questionário coleta informações de como você percebe a escola, o ambiente, seus colegas, seus professores. Da sua resposta depende o sucesso deste trabalho.

Muito obrigado por sua cooperação.

Nome da Escola: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_

Nome da Turma: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_

### 1. Qual a sua idade?

- (A) 14 anos ou menos.  
(B) 15 anos.  
(C) 16 anos.  
(D) 17 anos.  
(E) 18 anos ou mais.

### 2. Qual é o seu sexo?

- (A) Masculino.  
(B) Feminino.

### 3. Quantos anos você levou para concluir o Ensino Fundamental (1ª a 8ª série/9º ano)?

- (A) Menos de 8 anos.  
(B) 8 anos.  
(C) 9 anos.  
(D) 10 anos.  
(E) 11 anos.  
(F) Mais de 11 anos.

### 4. Sobre seus professores responda se concorda, concorda em parte ou discorda:

	Concordo	Concordo em parte	Discordo
4.1. eles relacionam-se bem com os estudantes	(A)	(B)	(C)
4.2. eles estão interessados no bem-estar dos estudantes.	(A)	(B)	(C)
4.3. me ajudam quando eu preciso	(A)	(B)	(C)
4.4. me ouvem quando quero falar	(A)	(B)	(C)
4.5. repreendem os estudantes sem nem saber o que aconteceu.	(A)	(B)	(C)
4.6. são justos quando resolvem conflitos na classe	(A)	(B)	(C)
4.7. importam-se com que eu penso	(A)	(B)	(C)
4.8. cumprem o que prometem.	(A)	(B)	(C)
4.9. debatem com a classe assuntos de interesse dos jovens.	(A)	(B)	(C)
4.10. querem que os estudantes participem das atividades da escola, mas os estudantes não querem	(A)	(B)	(C)

### 5. Responda se concorda, concorda em parte ou discorda:

	Concordo	Concordo em parte	Discordo
5.1. os estudantes se importam apenas com eles mesmos.	(A)	(B)	(C)
5.2. os estudantes trabalham juntos para resolver problemas.	(A)	(B)	(C)
5.3. os estudantes são muito unidos.	(A)	(B)	(C)

### 6. Sobre a sua escola responda se concorda, concorda em parte ou discorda.

	Concordo	Concordo em parte	Discordo
6.1. os estudantes têm poucas chances de que alguém escute suas ideias.	(A)	(B)	(C)
6.2. os estudantes ajudam a decidir o que acontece na escola.	(A)	(B)	(C)
6.3. os estudantes têm chances de organizar o grêmio estudantil.	(A)	(B)	(C)
6.4. os professores e os estudantes planejam juntos as atividades.	(A)	(B)	(C)
6.5. os professores e os estudantes decidem juntos como são as regras na sala de aula.	(A)	(B)	(C)
6.6. os estudantes participam de conselhos que decidem sobre coisas importantes.	(A)	(B)	(C)

### 7. Quantas vezes você foi com seu professor nesses lugares:

	Sempre	Algumas vezes	Nunca	Não existe na minha escola
7.1. Laboratório de Informática.	(A)	(B)	(C)	(D)
7.2. Laboratório de Ciências (Física, Química e Biologia).	(A)	(B)	(C)	(D)
7.3. Biblioteca.	(A)	(B)	(C)	(D)
7.4. Sala de arte.	(A)	(B)	(C)	(D)
7.5. Sala de TV / vídeo/ etc.	(A)	(B)	(C)	(D)
7.6. Quadra de esportes.	(A)	(B)	(C)	(D)
7.7. Teatro / Auditório.	(A)	(B)	(C)	(D)
7.8. Pátio.	(A)	(B)	(C)	(D)
7.9. Refeitório.	(A)	(B)	(C)	(D)
7.10. Áreas verdes em volta do prédio escolar (jardins, gramados, hortas etc).	(A)	(B)	(C)	(D)

### 8. Vamos falar mais sobre o seu professor, você concorda, concorda em parte ou discorda?

	Concordo	Concordo em parte	Discordo
8.1. eles esperam muito tempo até que os estudantes façam silêncio para iniciarem a aula.	(A)	(B)	(C)
8.2. eles são exigentes com relação ao trabalho dos estudantes.	(A)	(B)	(C)
8.3. incentivam os estudantes a melhorar o desempenho.	(A)	(B)	(C)
8.4. são atenciosos e ajudam os estudantes a realizarem as tarefas.	(A)	(B)	(C)
8.5. explicam a matéria até que todos os estudantes as entendam.	(A)	(B)	(C)
8.6. passam atividade de casa.	(A)	(B)	(C)
8.7. corrigem atividade de casa.	(A)	(B)	(C)
8.8. preocupam-se com o aprendizado de todos os estudantes.	(A)	(B)	(C)
8.9. permitem que os estudantes participem e dêem suas opiniões.	(A)	(B)	(C)
8.10. indicam jornais e revistas para ler.	(A)	(B)	(C)
8.11. levam os estudantes para visitar a biblioteca da escola.	(A)	(B)	(C)
8.12. propõem trabalhos para serem realizados em grupos.	(A)	(B)	(C)
8.13. levam os estudantes a teatros, exposições, museus e outros lugares educativos.	(A)	(B)	(C)
8.14. promovem atividades orais sobre assuntos de interesse dos jovens (debates, seminários, comunicações etc).	(A)	(B)	(C)
8.15. incentivam os alunos a participarem de Iniciação Científica.	(A)	(B)	(C)



## Questionário para a Família

1. Quem é o responsável pelas informações deste questionário?

- (A) O pai.
- (B) A mãe.
- (C) Os dois (pai e mãe).
- (D) Outro responsável.

2. Leia as frases seguintes e responda se concorda ou não com as afirmações.

2.1. Eu recebo informações da escola sobre o progresso do meu filho.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

2.2. Os professores da escola têm respeito pelos estudantes.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

2.3. A escola é um ótimo ambiente de estudo para os estudantes.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

2.4. A escola me dá informações claras sobre o que é ensinado ao meu filho.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

2.5. Eu entendo o que os deveres de casa de meu filho pedem.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

2.6. A escola é valorizada pela comunidade.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

2.7. Eu ajudo meu filho a estudar em casa.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

2.8. A escola sempre faz reuniões com os pais para informar sobre os filhos.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.

- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

2.9. Eu considero que os professores são muito capazes.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

2.10. O meu filho tem um bom desempenho na escola.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

2.11. O meu filho comporta-se bem na escola.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

2.12. Meu filho se sente seguro na escola.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

2.13. Quando há algum problema, sou rapidamente chamado à escola.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

2.14. Eu sou informado sobre o planeamento da escola.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

2.15. A escola dá importância para a opinião dos pais.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

2.16. A escola se importa quando meu filho falta.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

2.17. Meu filho gosta da escola.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

2.18. Meu filho gosta dos professores.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

2.19. Esta escola tem muitos problemas de comportamento dos estudantes.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

2.20. A escola realiza ações para incentivar o respeito, a igualdade, a tolerância, enfim, os direitos humanos dos alunos e da comunidade.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

2.21. A escola garante a inclusão para que todos os estudantes participem de todas as atividades igualmente.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

2.22. A escola promove ações para valorizar as diferentes culturas.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

2.23. A escola promove ações para a preservação do meio ambiente e sustentabilidade.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não sei.

3. A escola passa atividade para seu filho fazer em casa?

- (A) Sim, sempre.
- (B) Sim, algumas vezes.
- (C) Não, nunca há lição para fazer em casa.
- (D) Não sabe.

4. Seu filho estuda em casa?

- (A) Sim, sempre.
- (B) Sim, mas só quando há prova ou exame.
- (C) Quase nunca.
- (D) Não.

5. Você participou de quais atividades da escola de seu filho este ano?

- (A) Reuniões de pais.



- (B) Festas (por exemplo: dia das mães, festas juninas etc.).
- (C) Atividades esportivas.
- (D) Passeios.
- (E) Outras atividades.
- (F) Nenhuma.

6. Como você participou da vida escolar de seu filho este ano?

- (A) Participei das reuniões de pais.
- (B) Conversei com meu filho sobre a escola.
- (C) Conversei com os professores do meu filho.
- (D) Acompanhei as atividades de casa.
- (E) Outras formas de participação.
- (F) Não participei.

7. Você se sente bem recebido nesta escola, pela equipe gestora (Gestores/ Diretor e coordenadores)?

- (A) Sempre.
- (B) Na maioria das vezes.
- (C) Na minoria das vezes.
- (D) Nunca.
- (E) Não sei dizer.

8. Em relação aos professores de seu filho marque a opção que melhor reflete a sua opinião

- (A) A maioria é sempre ou quase sempre atenciosa, educada e aberta ao diálogo.
- (B) A maioria é sempre ou quase sempre ríspida, intolerante e fechada ao diálogo.
- (C) Não sei dizer.

9. As atividades oferecidas na escola de seu filho são de interesse dele?

- (A) Sempre.
- (B) Na maioria das vezes.
- (C) Nunca.
- (D) Não sei dizer.

10. Qual é a faixa de idade do pai (ou responsável)?

- (A) 16 a 24 anos.
- (B) 25 a 34 anos.
- (C) 35 a 44 anos.
- (D) 45 a 59 anos.
- (E) 60 anos ou mais.
- (F) Não sei dizer.

11. Qual a faixa de idade da mãe (ou responsável)?

- (A) 16 a 24 anos.
- (B) 25 a 34 anos.
- (C) 35 a 44 anos.
- (D) 45 a 59 anos.
- (E) 60 anos ou mais.
- (F) Não sei dizer.

12. Até que série/ nível de ensino o pai estudou?

?

- (A) Nunca estudou ou não completou a 4ª série/5º ano (antigo primário).
- (B) Completou a 4ª série/5º ano, mas não completou a 8ª série/9º ano (antigo ginásio).
- (C) Completou a 8ª série/9º ano, mas não completou o Ensino Médio (antigo 2º grau).
- (D) Completou o Ensino Médio, mas não completou o Ensino Superior.
- (E) Completou o Ensino Superior.
- (F) Pós-graduação.
- (F) Não sei dizer.

13. Até que série/ nível de ensino a a mãe estudou?

(ou responsável)?

- (A) Nunca estudou ou não completou a 4ª série/5º ano (antigo primário).
- (B) Completou a 4ª série/5º ano, mas não completou a 8ª série/9º ano (antigo ginásio).
- (C) Completou a 8ª série/9º ano, mas não completou o Ensino Médio (antigo 2º grau).
- (D) Completou o Ensino Médio, mas não completou o Ensino Superior.
- (E) Completou o Ensino Superior.
- (F) Pós-graduação.
- (F) Não sei dizer.

14. Quanto tempo seu filho leva no trajeto de sua casa até a escola?

- (A) Até meia hora.
- (B) De meia hora a 1 hora.
- (C) De 1 hora a 2 horas.
- (D) Mais de 2 horas.

15. Em sua opinião:

15.1. A escola cumpre horário de entrada e saída?

- (A) Sempre.
- (B) Quase sempre.
- (C) Nunca.

15.2. Os professores são pontuais?

- (A) Sempre.
- (B) Quase sempre.
- (C) Nunca.

15.3. A equipe gestora é pontual?

- (A) Sempre.
- (B) Quase sempre.
- (C) Nunca.

15.4. Os professores faltam?

- (A) Sempre.
- (B) Quase sempre.
- (C) Nunca.

15.5. O gestor/diretor falta?

- (A) Sempre.
- (B) Quase sempre.

- (C) Nunca.

16. No local onde você mora tem:

16.1. Água encanada?

- (A) Sim.
- (B) Não.

16.2. Esgoto?

- (A) Sim.
- (B) Não.

16.3. Luz elétrica?

- (A) Sim.
- (B) Não.

16.4. Coleta de lixo?

- (A) Sim.
- (B) Não.

17. Qual é a renda familiar ou seja, a soma dos salários dos que trabalham e moram na sua casa?

- (A) Até R\$1000,00.
- (B) De R\$1000,00 a R\$3000,00.
- (C) Mais de R\$3000,00.
- (D) Não sabe/não quer responder.

18. Em sua casa tem:

18.1. TV em cores?

- (A) Uma
- (B) Duas ou mais
- (C) Não tem

18.2. Rádio?

- (A) Um
- (B) Dois ou mais
- (C) Não tem

.

18.3. Banheiro?

- (A) Um
- (B) Dois ou mais
- (C) Não tem

18.4. Carro ou Moto?

- (A) Um
- (B) Dois ou mais
- (C) Não tem

18.5. Empregada (mensalista e que trabalhe pelo menos de 2a a 6a feira)?

- (A) Uma

- (B) Duas ou mais
- (C) Não tem

18.6. Máquina de lavar roupa?

- (A) Uma
- (B) Duas ou mais
- (C) Não tem

18.7. Aparelho de DVD?

- (A) Um
- (B) Dois ou mais
- (C) Não tem

18.8. Geladeira?

- (A) Uma
- (B) Duas ou mais
- (C) Não tem

18.9. Computador?

- (A) Um
- (B) Dois ou mais
- (C) Não tem

18.10. TV a cabo, parabólica ou por assinatura?

- (A) Sim
- (B) Não

18.11. Internet?

- (A) Sim
- (B) Não

## Questionário de Infraestrutura

### 1. Suficiência e qualidade dos recursos disponíveis na escola.

1.1. Os estudantes utilizam lápis, borracha, lápis de cor e outros materiais adquiridos com recursos públicos.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

1.2 Os cadernos, lápis, borracha e lápis de cor são bem cuidados e estão em boas condições de uso.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (E) Não foi possível verificar.

1.3. Os livros didáticos adquiridos com recursos públicos são bem cuidados e estão em boas condições de uso.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

### 2. Acesso à internet:

2.1. A escola está conectada à com a internet.

- (A) Sim
- (B) Não
- (C) Não foi possível verificar.

2.2. A conexão permite a realização de pesquisas com rapidez.

- (A) Concordo.
- (B) Discordo.
- (C) Não foi possível verificar.

2.3. Todos os estudantes e professores têm acesso à internet.

- (A) Concordo.
- (B) Discordo.
- (C) Não foi possível verificar.

### 3. Banheiros e lavatórios:

3.1. Há banheiros e lavatórios disponíveis para o uso de todos?

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

3.2. Há banheiros e lavatórios disponíveis para deficientes?

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

3.3. Os banheiros e lavatórios são limpos.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

3.4. Os banheiros e lavatórios estão em bom estado de uso?

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

4. Água filtrada ou tratada:

4.1. Há filtros ou algum tipo de tratamento de água que permitam a disponibilização de água potável a todos.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

4.2. Os filtros ou bebedores estão em boas condições de uso.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

5. Carteiras para os estudantes:

5.1. Há carteiras disponíveis para o uso de todos os estudantes.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

5.2. As carteiras estão em boas condições de uso.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

6. Mesa e cadeira para o professor:

6.1. Há mesas e cadeiras para o professor em todas as salas de aula.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

6.2. As mesas e cadeiras do professor estão em boas condições de uso.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

7. Pátio escolar/área de recreação:

7.1. Há pátio escolar no qual os estudantes possam brincar.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

7.2. O pátio é bonito e seguro.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

7.3. É coberto.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

7.4. O pátio tem algum tipo de equipamento, material ou brinquedo?

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

7.5. Foi possível observar algum tipo de atividade pedagógica sendo desenvolvida no pátio?

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

8. Espaço para ensino e prática de esportes:

8.1. Há espaço para o ensino e para a prática de esportes.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

8.2. Existe uma quadra de esportes coberta.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

8.3. O espaço para a prática de esportes é bem aproveitado por todos os estudantes.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

8.4. Há bolas, pinos, cordas e outros materiais necessários para prática de esporte em quantidade suficiente?

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

9. Materiais para uso do professor em quantidade suficiente ou adequada:

9.1. Há giz, quadro, livros, brinquedos e mapas disponíveis para o uso do professor.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

9.2. Os materiais disponíveis para o uso do professor respondem às necessidades da prática pedagógica.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

9.3. Os materiais disponíveis para o uso do professor estão em boas condições de uso.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

9.4. O conteúdo dos materiais disponíveis para o uso do professor respeita a diversidade humana e a igualdade entre todos.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

9.5. Os materiais disponíveis para o uso do professor chegam até a sala de aula para apoiar a prática pedagógica.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

9.6. O material disponível é suficiente para todos os professores da escola.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.



10. Equipamentos e materiais didáticos.

10.1. Há televisão, computador, aparelho de som, projetor multimídia e DVD disponíveis para o uso didático.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

10.2. Os equipamentos e materiais disponíveis para uso são numericamente suficientes para apoiar a prática pedagógica.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

10.3. Os equipamentos e materiais disponíveis funcionam.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

10.4. Os equipamentos e materiais disponíveis para uso chegam até a sala de aula para apoiar a prática pedagógica.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

10.5. Os equipamentos e materiais disponíveis para o uso didático podem ser utilizados pelos professores e alunos.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

11. Quantidade de Equipamentos:

11.1. Computadores disponíveis para uso dos estudantes em atividades escolares.

- (A) Suficiente.
- (B) Parcialmente.
- (C) Insuficiente.
- (D) Não há computadores
- (E) Não foi possível verificar.

11.2. Computadores com conexão à internet disponíveis para uso dos estudantes em atividades escolares.

- (A) Suficiente.
- (B) Parcialmente.
- (C) Insuficiente.
- (D) Não foi possível verificar.

11.3. Projetor multimídia disponíveis na escola.

- (A) Suficiente.

- (B) Parcialmente.
- (C) Insuficiente.
- (D) Não foi possível verificar.

11.4. Computadores com conexão à internet disponíveis para uso dos professores.

- (A) Suficiente.
- (B) Parcialmente.
- (C) Insuficiente.
- (D) Não foi possível verificar.

11.5. Lousa digital.

- (A) Suficiente.
- (B) Parcialmente.
- (C) Insuficiente.
- (D) Não foi possível verificar.

12. Salas de aula:

12.1. As salas de aula são suficientes para o número de estudantes da escola.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

12.2. As salas de aula são arejadas.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

12.3. As salas de aula são bem iluminadas.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

12.4. As salas de aula permitem a organização do mobiliário de acordo com atividades diversas.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

12.5. Há cadeiras e carteiras para todos os estudantes.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

12.6. Há cadeiras e carteiras para os estudantes com deficiência.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.

- (D) Não foi possível verificar.

13. Estrutura do prédio:

13.1. O prédio da escola está pintado.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

13.2. A pintura do prédio está em boas condições.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

13.3. A lousa está em boas condições de uso?

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

13.4. As paredes são utilizadas para expor trabalhos de estudantes, materiais educativos e informações relevantes sem provocar poluição visual.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

13.5 A escola é cercada por grades e/ou outros recursos de segurança.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

14. Biblioteca/sala de leitura ou cantos de leitura:

14.1. Há biblioteca/sala de leitura.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.
- (E) Não há biblioteca/sala de leitura.

14.2. Há canto de leitura dentro da sala de aula.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

14.3. A biblioteca/sala de leitura conta com acervo organizado.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.

- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

14.4. O ambiente da biblioteca/sala de leitura é arejado e iluminado.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

14.5. Qualquer pessoa da escola pode frequentar a biblioteca/sala de leitura ou ter acesso aos livros da escola.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

14.6. A biblioteca/sala de leitura conta com responsável que atende os usuários no acesso aos livros de que necessitam.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

14.7. O acervo disponível conta com um número de livros que atende alunos e professores com títulos diversificados.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

14.8. Há controle/registro do movimento de empréstimo dos materiais de leitura.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

15. Sala de estudos para estudantes:

15.1. Há sala de estudos na qual os estudantes podem estudar e realizar suas tarefas.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

15.2. A sala de estudos é arejada e bem iluminada.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.

- (D) Não foi possível verificar.

15.3. A sala de estudos conta com um responsável a quem os estudantes podem solicitar apoio caso necessitem.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

15.4. A sala de estudos é aproveitada para atividades pedagógicas quando necessário.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

## 16. Merenda escolar:

16.1. A merenda é preparada na própria escola.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

16.2. A merenda oferecida é balanceada e nutritiva e/ou tem um cardápio elaborado por uma nutricionista.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

16.3. Todos os estudantes têm acesso à merenda.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

16.4. No momento da merenda os estudantes são orientados sobre como se servir, se alimentar, escovar os dentes, etc.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

16.5. O espaço em que a merenda é preparada é limpo e organizado?

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

16.6. O espaço em que a merenda é servida é limpo e organizado?

- (A) Concordo plenamente.

- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

16.7. A merenda é oferecida regularmente na escola.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

## 17. Calendário letivo e agenda:

17.1. A escola elabora seu calendário letivo e sua agenda com as datas importantes para a escola.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

17.2. O calendário e a agenda de atividades são fixados em locais visíveis.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

17.3. O calendário e a agenda de atividades podem ser consultados por todos os interessados.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

17.4. O calendário atende as necessidades locais?

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

## 18. Plantas, árvores e flores.

18.1. Há plantas, árvores e flores na escola.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

18.2. As plantas, árvores e flores da escola são bem cuidadas e bonitas.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

18.3. Há atividades com os estudantes para que aprendam a cuidar de plantas, árvores e flores da escola.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

19. Tratamento do lixo:

19.1. Há lixeiras na escola.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.
- (E) Não há lixeiras.

19.2. As lixeiras estão espalhadas em toda a escola para facilitar seu uso.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.
- (E) Não há lixeiras.

19.3. Há trabalho pedagógico sobre a destinação adequada do lixo.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

19.4. A escola separa o lixo produzido e o encaminha para reciclagem.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

19.5. Há lixo espalhado pela escola.

- (A) Sim.
- (B) Parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não foi possível verificar.

20. Vias para acesso de pessoas com deficiência:

20.1. Há vias para acesso de pessoas com deficiência às salas aula, pátio, biblioteca e banheiros.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

20.2. As vias para acesso de pessoas com deficiência estão em boas condições de uso.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.

- (D) Não foi possível verificar.

20.3. As vias para acesso de pessoas com deficiência são utilizadas adequadamente.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
  
- (D) Não foi possível verificar.

## 21. Nível de ruído.

21.1. O nível de ruído na escola é baixo.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

21.2. O nível de ruído jamais atrapalha as atividades realizadas na escola.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

## 22. Rede de esgoto.

22.1. A escola está ligada a um sistema de esgotamento sanitário.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

22.2. As instalações de água e esgoto estão em boas condições de funcionamento.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

## 23. Beleza

23.1. A escola é bonita.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

23.2. Foram observadas iniciativas para preservar e/ou melhorar a aparência da escola.

- (A) Concordo plenamente.
- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

23.3. Foram observadas atitudes da comunidade para melhoria da escola?

- (A) Concordo plenamente.



- (B) Concordo em parte.
- (C) Discordo.
- (D) Não foi possível verificar.

## Questionário para o Professor

1. Qual a sua faixa etária?

- (A) Até 24 anos.
- (B) De 25 a 35 anos.
- (C) De 36 a 46 anos.
- (D) De 47 a 57 anos.
- (E) 58 anos ou mais.

2. Qual o seu nível educacional?

(Assinale mais de uma alternativa, se necessário)

2.1 Formação Inicial:

- (A) Pedagogia.
- (B) Licenciatura em Letras.
- (C) Licenciatura em Matemática.
- (D) Outras Licenciaturas.
- (E) Ensino Superior - Outros.
- (F) Ensino Médio - Modalidade Normal.
- (G) Complementação Pedagógica/ Autorização

2.2. Pós-graduação:

- (A) Especialização.
- (B) Especialização na área educacional.
- (C) Mestrado
- (D) Doutorado

3. Há quantos anos você trabalha como professor (a) nesta escola?

- (A) Até 5 anos.
- (B) 6-10 anos.
- (C) 11-15 anos.
- (D) 16-20 anos.
- (E) Mais de 20 anos.

4. Qual a sua carga horária semanal nesta escola? (Considere horas-aula mais horas para atividades, se houver).

- (A) Menos de 20 horas.
- (B) De 20 a 39 horas.
- (C) 40 horas.

5. Assinale o seu grau de satisfação quanto aos seguintes aspectos relacionados à sua atuação como professor:

5.1. Condições de trabalho.

- (A) Muito Satisfeito.
- (B) Satisfeito.
- (C) Pouco Satisfeito.
- (D) Insatisfeito.

5.2. Contribuição para o aprendizado dos estudantes.

- (A) Muito Satisfeito.
- (B) Satisfeito.
- (C) Pouco Satisfeito.
- (D) Insatisfeito.

5.3. Contribuição para a melhoria dos resultados de avaliação externa da escola.

- (A) Muito Satisfeito.
- (B) Satisfeito.
- (C) Pouco Satisfeito.
- (D) Insatisfeito.

5.4. Convívio com a equipe escolar.

- (A) Muito Satisfeito.
- (B) Satisfeito.
- (C) Pouco Satisfeito.
- (D) Insatisfeito.

5.5. Convívio com os estudantes.

- (A) Muito Satisfeito.
- (B) Satisfeito.
- (C) Pouco Satisfeito.
- (D) Insatisfeito.

5.6. Equilíbrio entre trabalho e vida pessoal.

- (A) Muito Satisfeito.
- (B) Satisfeito.
- (C) Pouco Satisfeito.
- (D) Insatisfeito.

5.7. Estabilidade na carreira.

- (A) Muito Satisfeito.
- (B) Satisfeito.
- (C) Pouco Satisfeito.
- (D) Insatisfeito.

5.8. Interesse dos alunos pelas aulas.

- (A) Muito Satisfeito.
- (B) Satisfeito.
- (C) Pouco Satisfeito.
- (D) Insatisfeito.

5.9. Oportunidades de formação continuada.

- (A) Muito Satisfeito.
- (B) Satisfeito.
- (C) Pouco Satisfeito.
- (D) Insatisfeito.

5.10. Oportunidades de crescimento profissional.

- (A) Muito Satisfeito.
- (B) Satisfeito.
- (C) Pouco Satisfeito.
- (D) Insatisfeito.

5.11. Reconhecimento dos gestores da escola.

- (A) Muito Satisfeito.
- (B) Satisfeito.
- (C) Pouco Satisfeito.
- (D) Insatisfeito.

5.12. Reconhecimento dos pais de alunos.

- (A) Muito Satisfeito.
- (B) Satisfeito.
- (C) Pouco Satisfeito.

- (D) Insatisfeito.

5.13. Reconhecimento dos alunos.

- (A) Muito Satisfeito.
- (B) Satisfeito.
- (C) Pouco Satisfeito.
- (D) Insatisfeito.

5.14. Reconhecimento da sociedade.

- (A) Muito Satisfeito.
- (B) Satisfeito.
- (C) Pouco Satisfeito.
- (D) Insatisfeito.

5.15. Remuneração.

- (A) Muito Satisfeito.
- (B) Satisfeito.
- (C) Pouco Satisfeito.
- (D) Insatisfeito.

5.16. Responsabilidade social.

- (A) Muito Satisfeito.
- (B) Satisfeito.
- (C) Pouco Satisfeito.
- (D) Insatisfeito.

6. Indique como você percebe a frequência com que a sua opinião é considerada nas seguintes instâncias:

6.1. Equipe da gestão escolar.

- (A) Sempre ou quase sempre
- (B) Algumas vezes.
- (C) Nunca.
- (D) Não sei.

6.2. Especialistas externos em Educação (pesquisadores, professores universitários, formadores, etc).

- (A) Sempre ou quase sempre
- (B) Algumas vezes.
- (C) Nunca.
- (D) Não sei.

6.3. Meios de comunicação.

- (A) Sempre ou quase sempre
- (B) Algumas vezes.
- (C) Nunca.
- (D) Não sei.

6.4. Ministério da Educação.

- (A) Sempre ou quase sempre
- (B) Algumas vezes.
- (C) Nunca.
- (D) Não sei.

6.5. Organizações não-governamentais.

- (A) Sempre ou quase sempre
- (B) Algumas vezes.

- (C) Nunca.
- (D) Não sei.

6.6. Secretaria de Educação da rede à qual pertence a escola.

- (A) Sempre ou quase sempre
- (B) Algumas vezes.
- (C) Nunca.
- (D) Não sei.

6.7. Sindicato dos professores.

- (A) Sempre ou quase sempre
- (B) Algumas vezes.
- (C) Nunca.
- (D) Não sei.

7. Você participou da elaboração do atual Projeto Político Pedagógico desta escola?

- (A) Sim, participei ativamente.
- (B) Sim, participei parcialmente.
- (C) Não, porque essa escola não elaborou Projeto Pedagógico.
- (D) Não, porque não exercia a função à época da elaboração do Projeto Pedagógico.
- (E) Não participei.

8. O atual Projeto Político Pedagógico desta escola foi elaborado:

- (A) Pela equipe de professores e técnicos da escola.
- (B) Pela equipe de professores e técnicos, com participação ativa de pais e estudantes.
- (C) Pelo gestor, com base em sua experiência.
- (D) Não foi elaborado.
- (E) Não sei.

9. O Conselho de Classe é um órgão formado por todos os professores que lecionam em cada turma/série e pela equipe gestora. No ano letivo anterior, nesta escola, quantas vezes se reuniu o Conselho de Classe?

- (A) Uma vez.
- (B) Duas vezes.
- (C) Três vezes ou mais.
- (D) Nenhuma vez.
- (E) Não existe Conselho de Classe nesta escola.
- (F) Não sei.

10. O Conselho de Escola é um órgão formado por representantes de professores, pais, estudantes, equipe gestora. No ano letivo anterior, nesta escola, quantas vezes se reuniu o Conselho de Escola?

- (A) Uma vez.
- (B) Duas vezes.
- (C) Três vezes ou mais.
- (D) Nenhuma vez.
- (E) Nesta escola não existe este Conselho.
- (F) Não sei.

11. Você apresenta seu planejamento de ensino na escola?

- (A) Sim.
- (B) Não.

11.1. Qual a periodicidade  
(Assinale mais de uma alternativa, se necessário):

- (A) Anual.
- (B) Semestral.
- (C) Bimestral.
- (D) Mensal.
- (E) Semanal.

12. Dos documentos listados abaixo quais você utilizou na elaboração do seu plano de ensino? (Assinale mais de uma alternativa, se necessário)

- (A) Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN).
- (B) Livro Didático.
- (C) Proposta Curricular do Estado.
- (D) Plano de Ensino do Ano Anterior.
- (E) Nenhum dos anteriores.

13. Seu Plano de Ensino está adequado à execução das ações priorizadas no Projeto Pedagógico da escola?

- (A) Sim, totalmente.
- (B) Sim, parcialmente.
- (C) Não.
- (D) Não sei.

14. Quanto do seu plano de ensino você conseguiu realizar, no ano letivo anterior?

- (A) Plenamente ou quase.
- (B) Parcialmente.
- (C) Pouco ou quase nada.
- (D) Não sei.

15. Na sua sala há estudante/s:

(Se necessário assinale mais de uma opção).

- (A) Surdo ou com deficiência auditiva
- (B) Cego ou com deficiência visual
- (C) Com deficiência intelectual
- (D) Com deficiência física
- (E) Com deficiência múltipla
- (F) Autista.
- (G) Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD).
- (H) Síndrome de Down.
- (I) Com altas habilidades/superdotação.
- (J) Nenhum deles.

16. Quantas horas por semana você dedica às atividades relacionadas ao trabalho pedagógico fora da escola?

- (A) Menos de 1 hora.
- (B) De 1 a 3 horas.
- (C) De 3 a 5 horas.
- (D) Mais de 5 horas.

17. Com base na sua experiência do ano letivo anterior, indique como você se sente em relação às seguintes afirmações:

17.1. Considero meu trabalho importante para o desenvolvimento desta escola

- (A) Concordo.
- (B) Discordo.
- (C) Não sei.

17.2. O aprendizado depende mais do estudante do que do professor.

- (A) Concordo.
- (B) Discordo.
- (C) Não sei.

17.3. Não importa o nível de conhecimento do estudante, o professor deve fazê-lo aprender.

- (A) Concordo.
- (B) Discordo.
- (C) Não sei.

17.4. Eu me sinto cheio (a) de energia e animado (a) na escola.

- (A) Concordo.
- (B) Discordo.
- (C) Não sei.

17.5. Estudantes, funcionários e professores sabem o que pode e o que não pode ser feito na escola.

- (A) Concordo.
- (B) Discordo.
- (C) Não sei.

17.6. Meu plano de ensino contempla ações voltadas para os direitos humanos.

- (A) Concordo.
- (B) Discordo.
- (C) Não sei.

17.7 Meu plano de ensino contempla ações voltadas para a sustentabilidade.

- (A) Concordo.
- (B) Discordo.
- (C) Não sei.

17.8 Meu plano de ensino contempla ações inclusivas.

- (A) Concordo.
- (B) Discordo.
- (C) Não sei.

17.9. Meu plano de ensino contempla ações relacionadas à diversidade cultural.

- (A) Concordo.
- (B) Discordo.
- (C) Não sei.

18. Ainda em relação a sua experiência durante o ano letivo anterior, indique a frequência com que as seguintes atividades foram realizadas.

18.1. Propor técnicas variadas e de interesse dos estudantes.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.

- (D) Não realizadas.

18.2. Desenvolver atividades em grupo para fortalecer as habilidades de trabalhar em equipe.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizadas.

18.3. Utilizar os resultados das avaliações para rever minha prática pedagógica.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizadas.

18.4. Conversar com os pais sobre os problemas de aprendizagem de seus filhos na escola.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizadas.

18.5. Conversar com os pais sobre os problemas disciplinares de seus filhos na escola.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizadas.

18.6. Promover atividades escolares complementares para os alunos.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizadas.

19. Você já teve oportunidade de opinar ou contribuir com a implantação de projetos e programas na escola em que trabalha?

- (A) Sim, antes da implantação de projeto/programa.
- (B) Sim, fui consultado, mas apenas depois da implantação de projeto/programa.
- (C) Não tive a oportunidade de opinar ou contribuir para a implantação de projeto/programa.

20. Qual o impacto dos seguintes itens no seu trabalho?

20.1. Gestão de recursos financeiros da escola para o trabalho pedagógico em sala de aula.

- (A) Alto impacto.
- (B) Médio impacto.
- (C) Baixo impacto.

20.2. Acompanhamento pedagógico de estudantes despreparados para promoção à próxima etapa.

- (A) Alto impacto.
- (B) Médio impacto.
- (C) Baixo impacto.



- 20.3. Programa de formação continuada.
- (A) Alto impacto.
  - (B) Médio impacto.
  - (C) Baixo impacto.
- 20.4. Currículo comprometido com a realidade e as demandas regionais.
- (A) Alto impacto.
  - (B) Médio impacto.
  - (C) Baixo impacto.
- 20.5. Acompanhamento psicológico aos alunos.
- (A) Alto impacto.
  - (B) Médio impacto.
  - (C) Baixo impacto.
- 20.6. Condições adequadas para o atendimento de estudantes com deficiências.
- (A) Alto impacto.
  - (B) Médio impacto.
  - (C) Baixo impacto.
- 20.7. Disciplina dos estudantes.
- (A) Alto impacto.
  - (B) Médio impacto.
  - (C) Baixo impacto.
- 20.8. Materiais didáticos em quantidade suficiente para todos os estudantes.
- (A) Alto impacto.
  - (B) Médio impacto.
  - (C) Baixo impacto.
- 20.9. Envolvimento da escola em problemas sociais dos estudantes.
- (A) Alto impacto.
  - (B) Médio impacto.
  - (C) Baixo impacto.
- 20.10. Número de estudantes por turma.
- (A) Alto impacto.
  - (B) Médio impacto.
  - (C) Baixo impacto.
- 20.11. Instalações físicas adequadas das escolas.
- (A) Alto impacto.
  - (B) Médio impacto.
  - (C) Baixo impacto.
- 20.12. Situações de violência promovidas pelos estudantes.
- (A) Alto impacto.
  - (B) Médio impacto.
  - (C) Baixo impacto.
21. Você considera que a equipe escolar tem conhecimento dos problemas de ensino e de aprendizagem que esta escola apresenta?
- (A) Tem conhecimento e procura resolvê-los.
  - (B) Tem conhecimento, mas não tem condições de resolvê-los.
  - (C) Não tem conhecimento dos problemas.
  - (D) Esta escola não tem problemas de ensino e aprendizagem.

22. Das ações relacionadas a seguir, indique a frequência com que foram contempladas no período destinado ao planejamento escolar nesta unidade:

22.1. Análise de indicadores de desempenho da escola e reflexão sobre fatores intervenientes, intra- e extraescolares.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizadas.

22.2. Análise do ajuste das ações previstas do Projeto Pedagógico da escola.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizadas.

22.3. Proposição de metas, ações prioritárias e estratégias, em consenso com a equipe escolar.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizadas.

22.4. Divulgação de ações de melhoria do aprendizado dos estudantes e de práticas docentes bem sucedidas.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizadas.

22.5. Elaboração de planos de ensino articulando os diferentes níveis, etapas, anos e áreas do conhecimento.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizadas.

22.6. Discussão de planos de ação para melhoria da convivência entre professores e estudantes.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizadas.

22.7. Discussão sobre a concepção de avaliação dos professores e estudantes, o sistema de avaliação da unidade escolar e propostas para seu aprimoramento.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizadas.

22.8. Análise das relações escola/comunidade e de propostas para melhoria da participação e integração entre ambas.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizadas.

22.9. Discussão de eventos e projetos da escola.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizadas.

22.10. Levantamento das demandas dos professores, frente às metas e prioridades da escola, para organização de atividades de capacitação.

- (A) Muito frequente.
- (B) Frequente.
- (C) Pouco frequente.
- (D) Não realizadas.

23. Assinale a frequência com que a Equipe Gestora se reúne para:

23.1. Cumprir a agenda de reuniões entre professores e equipe gestora.

- (A) Sempre.
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.

23.2. Organizar as reuniões com a Associação de Pais e Mestres (APM), Conselho de Escola e Conselho de Classe.

- (A) Sempre.
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.

23.3. Organizar as reuniões com o Grêmio Estudantil.

- (A) Sempre.
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.

23.4. Devolutiva do acompanhamento do trabalho realizado em sala de aula.

- (A) Sempre.
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.

23.5. Organizar e avaliar o trabalho dos funcionários.

- (A) Sempre.
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.

23.6. Organizar as atividades de planejamento.

- (A) Sempre.
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.

23.7. Discutir os planos de ensino, de aula, diário de classe e outros documentos.

- (A) Sempre.
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.

24. Em suas aulas você utiliza:

24.1. Computador.

- (A) Utilizo.
- (B) Não utilizo, mas está disponível na escola.
- (C) Não utilizo, pois não está disponível na escola.

24.2. Internet.

- (A) Utilizo.
- (B) Não utilizo, mas está disponível na escola.
- (C) Não utilizo, pois não está disponível na escola.

24.3. DVD (TV Escola e outras).

- (A) Utilizo.
- (B) Não utilizo, mas está disponível na escola.
- (C) Não utilizo, pois não está disponível na escola.

24.4. Equipamentos audiovisuais.

- (A) Utilizo.
- (B) Não utilizo, mas está disponível na escola.
- (C) Não utilizo, pois não está disponível na escola.

24.5. Jornais e revistas informativas.

- (A) Utilizo.
- (B) Não utilizo, mas está disponível na escola.
- (C) Não utilizo, pois não está disponível na escola.

24.6. Laboratórios.

- (A) Utilizo.
- (B) Não utilizo, mas está disponível na escola.
- (C) Não utilizo, pois não está disponível na escola.

24.7. Biblioteca.

- (A) Utilizo.
- (B) Não utilizo, mas está disponível na escola.
- (C) Não utilizo, pois não está disponível na escola.

24.8. Mapas, atlas e globo terrestre.

- (A) Utilizo.
- (B) Não utilizo, mas está disponível na escola.
- (C) Não utilizo, pois não está disponível na escola.

24.9. Livros paradidáticos (ficcionais e não-ficcionais) e didáticos.

- (A) Utilizo.
- (B) Não utilizo, mas está disponível na escola.
- (C) Não utilizo, pois não está disponível na escola.

24.10. Atividades xerocadas.

- (A) Utilizo.
- (B) Não utilizo, mas está disponível na escola.
- (C) Não utilizo, pois não está disponível na escola.

24.11. Lousa.

- (A) Utilizo.
- (B) Não utilizo, mas está disponível na escola.
- (C) Não utilizo, pois não está disponível na escola.

24.12. Jogos.

- (A) Utilizo.
- (B) Não utilizo, mas está disponível na escola.
- (C) Não utilizo, pois não está disponível na escola.

25. Você corrige e devolve as atividades?

- (A) Em toda aula.
- (B) Uma vez por semana.
- (C) Uma vez por mês.
- (D) Raramente.
- (E) Nunca.

26. Você corrige as atividades realizadas em sala de aula?

- (A) Em toda aula.
- (B) Uma vez por semana.
- (C) Uma vez por mês.
- (D) Raramente.
- (E) Nunca.

27. Você se atualiza por meio de:

- (A) Leitura de livros e artigos da sua área.
- (B) Cursos e orientações técnicas oferecidos pela SEEC, pela escola.
- (C) Cursos oferecidos pelos sindicatos.
- (D) Cursos de extensão universitária.
- (E) Pesquisa de artigos e trabalhos na Internet.
- (F) Outros.

## Pesquisa sobre o Estágio de Implementação do Projeto Político Pedagógico da Escola

### RN Sustentável SDP 77/2016 ID 22: Elaboração e Implementação de Referências Básicas para a Organização do Trabalho Pedagógico nas Escolas Públicas da Rede de Ensino do Estado do Rio Grande do Norte.

#### 1. Identificação da Escola

Nome:

Código:

--	--	--	--	--	--	--	--

#### 2. Atualmente, nesta escola, você exerce a função de

- (A) Gestor.
- (B) Coordenador Pedagógico.
- (C) Secretário da Escola.
- (D) Professor.

#### 3. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) desta Escola encontra-se

- (A) Registrado no âmbito da Subcoordenadoria de Inspeção Escolar/SOINSPE e a gestão da escola entende não haver necessidade de atualização.
- (B) Registrado no âmbito da Subcoordenadoria de Inspeção Escolar/ SOINSPE e a gestão da escola entende haver necessidade de atualização.
- (C) Em processo de discussão junto à comunidade escolar, mas não registrado no âmbito da Subcoordenadoria de Inspeção Escolar/ SOINSPE.
- (D) A Escola não tem Projeto Político-Pedagógico registrado e não está desenvolvendo discussão sobre o assunto.
- (E) Não sei.

## Pesquisa sobre o Estágio de Implementação do Projeto Político Pedagógico da Escola

Se você optou pela alternativa A, B ou C na questão anterior, responda as questões a seguir.

<b>4. Indique se o PPP desta escola descreve os seguintes elementos sobre a Identificação da Escola:</b>	Sim	Não	Não sei
4.1. Nome da escola.	(A)	(B)	(C)
4.2. Dependência Administrativa.	(A)	(B)	(C)
4.3. Endereço.	(A)	(B)	(C)
4.4. Histórico da Escola.	(A)	(B)	(C)
4.5. Número de Alunos matriculados por ano/série escolar.	(A)	(B)	(C)
4.6. Número de Servidores em Função de Apoio e ou Técnico Pedagógicas.	(A)	(B)	(C)
4.7. Número de Docentes.	(A)	(B)	(C)
4.8. Detalhamento do Espaço Físico.	(A)	(B)	(C)

<b>5. Indique se o PPP desta escola descreve os seguintes elementos sobre o Contexto Educacional:</b>	Sim	Não	Não sei
5.1. Área disponível para a escola.	(A)	(B)	(C)
5.2. Localização.	(A)	(B)	(C)
5.3. População.	(A)	(B)	(C)
5.4. Densidade demográfica.	(A)	(B)	(C)
5.5. Aspectos históricos e sócios culturais relevantes.	(A)	(B)	(C)
5.6. Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM.	(A)	(B)	(C)

<b>6. Indique se o PPP desta escola descreve os seguintes elementos sobre a Caracterização da Comunidade Escolar:</b>	Sim	Não	Não sei
6.1. Demografia e Saúde.	(A)	(B)	(C)
6.2. Educação.	(A)	(B)	(C)
6.3. Trabalho e Renda.	(A)	(B)	(C)
6.4. Habitação.	(A)	(B)	(C)
6.5. Vulnerabilidade social.	(A)	(B)	(C)

<b>7. Indique se o PPP desta escola descreve os seguintes Indicadores Educacionais da Escola:</b>	Sim	Não	Não sei
7.1. Indicadores de acesso.	(A)	(B)	(C)
7.2. Indicadores de fluxo.	(A)	(B)	(C)
7.3. Indicadores de aprendizagem.	(A)	(B)	(C)

## Pesquisa sobre o Estágio de Implementação do Projeto Político Pedagógico da Escola

<b>8. Indique se o PPP desta escola contempla dentre os seus princípios:</b>	Sim	Não	Não sei
8.1. Concepção de Educação.	(A)	(B)	(C)
8.2. Concepção de Escola.	(A)	(B)	(C)
8.3. Atenção aos Direitos Humanos.	(A)	(B)	(C)
8.4. Atenção à Diversidade Cultural.	(A)	(B)	(C)
8.5. Atenção à Sustentabilidade.	(A)	(B)	(C)

<b>9. Indique se o PPP desta escola apresenta:</b>	Sim	Não	Não sei
9.1. Missão, Objetivos e Finalidades da Escola.	(A)	(B)	(C)
9.2. Estrutura Organizacional.	(A)	(B)	(C)
9.3. Modelo de Gestão.	(A)	(B)	(C)
9.4. Conselhos e Órgãos de Decisão.	(A)	(B)	(C)
9.5. Estratégias de Comunicação Interna e Externa.	(A)	(B)	(C)
9.6. Formas de Participação dos Pais.	(A)	(B)	(C)
9.7. Manutenção do Espaço Físico.	(A)	(B)	(C)
9.8. Manutenção dos Equipamentos Pedagógicos.	(A)	(B)	(C)
9.9. Organização e Funcionamento dos espaços administrativos e pedagógicos.	(A)	(B)	(C)
9.10. Organização de programas de formação de professores.	(A)	(B)	(C)
9.11. Ações para capacitação de técnicos e pessoal de apoio.	(A)	(B)	(C)
9.12. Estrutura Curricular.	(A)	(B)	(C)
9.13. Diretrizes Gerais para Avaliação.	(A)	(B)	(C)
9.14. Procedimentos de Recuperação.	(A)	(B)	(C)
9.15. Plano de Ação e/ou Atividades.	(A)	(B)	(C)
9.16. Programas e Projetos da Escola.	(A)	(B)	(C)
9.17. Formas de Acompanhamento e Avaliação do PPP.	(A)	(B)	(C)
9.18. Plano de ações para sala multifuncional integrado ao trabalho da sala regular.	(A)	(B)	(C)

<b>10. Com base no seu cotidiano escolar indique em que medida os seguintes aspectos da organização do seu trabalho pedagógico articulam-se com o PPP desta escola:</b>	Plenamente	Parcialmente	Não se articulam
10.1. Rotina diária de trabalho.	(A)	(B)	(C)
10.2. Planejamento.	(A)	(B)	(C)
10.3. Instrumentos de Avaliação.	(A)	(B)	(C)
10.4. Documentos Escolares.	(A)	(B)	(C)
10.5. Calendário.	(A)	(B)	(C)
10.6. Distribuição de aulas.	(A)	(B)	(C)



### **Pesquisa sobre o Estágio de Implementação do Projeto Político Pedagógico da Escola**

10.7. Horários das aulas.	(A)	(B)	(C)
10.8. Atividade extraclasse.	(A)	(B)	(C)
10.9. Controle de frequência e de aproveitamento.	(A)	(B)	(C)
10.10. Critérios para distribuição de alunos em turmas.	(A)	(B)	(C)
10.11. Tarefas e atividades.	(A)	(B)	(C)
10.12. Formas de Acompanhamento do aluno.	(A)	(B)	(C)
10.13. Normas Disciplinares.	(A)	(B)	(C)

## Questionário para o Servidor

Caro(a) entrevistado(a),

O presente questionário coleta informações de como você percebe a escola, o ambiente, seus colegas, seus professores. Da sua resposta depende o sucesso deste trabalho.

Muito obrigado por sua cooperação.

1. Assinale sua função na escola.

- (A) Auxiliar de serviços gerais.
- (B) Merendeira(o).
- (C) Secretário de Escola.
- (D) Porteiro.
- (E) Auxiliar de biblioteca.
- (F) Vigia.

2. Como você se declara em relação ao seu gênero (sexo)?

- (A) Mulher
- (B) Homem

3. Qual sua faixa etária?

- (A) 20 anos ou menos
- (B) entre 21 anos e 30 anos
- (C) entre 31 anos e 40 anos
- (D) entre 41 anos e 50 anos
- (E) entre 51 anos e 60 anos
- (F) 61 anos ou mais

4. Em sua opinião com que frequência os seguintes problemas ocorreram nesta escola no último ano letivo?

4.1. Falta de professores para algumas disciplinas ou turmas.

- (A) Sim, muitas vezes.
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

4.2. Falta de pessoal de apoio administrativo.

- (A) Sim, muitas vezes.
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

4.3. Falta de professor coordenador e/ou coordenador pedagógico.

- (A) Sim, muitas vezes.
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

4.4. Há muita mudança de professores durante o ano?

- (A) Sim, muitas vezes.
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

4.5. Insuficiência de recursos financeiros.

- (A) Sim, muitas vezes.
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

4.6. Alto índice de faltas por parte dos professores.

- (A) Sim, muitas vezes.
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

4.7. Problema com a infraestrutura física.

- (A) Sim, muitas vezes.
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

4.8. Alto índice de faltas por parte dos estudantes.

- (A) Sim, muitas vezes.
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

4.9. Roubos, depredações e pichações.

- (A) Sim, muitas vezes.
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

4.10. Violência contra estudantes, professores e funcionários.

- (A) Sim, muitas vezes.
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

4.11. Brigas entre estudantes.

- (A) Sim, muitas vezes.
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

4.12. Presença de gangues de estudantes.

- (A) Sim, muitas vezes.
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

4.13. Falta de participação dos pais e/ou da comunidade.

- (A) Sim, muitas vezes.
- (B) Sim, poucas vezes.
- (C) Não ocorreu na Escola.
- (D) Não sei.

5. Em sua opinião, com qual intensidade os seguintes aspectos prejudicam a aprendizagem dos estudantes nesta escola?

5.1. Carência de infraestrutura física (lousa, carteira, materiais de consumo).

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

5.2. Carência de recursos pedagógicos (livros, materiais de apoio, recursos tecnológicos).

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

5.3. Ambiente e localização da escola.

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

5.4. Insatisfação e desestímulo para a atividade docente.

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

5.5. Relacionamento ruim entre professor e estudante.

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

5.6. Indisciplina dos estudantes em sala de aula.

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

5.7. Frequência irregular de estudantes (por motivos justificáveis ou não).

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

5.8. Consumo de álcool ou drogas ilegais pelos estudantes.

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

5.9. Estudantes que intimidam colegas e/ou docentes.

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

5.10. Nível socioeconômico e cultural dos estudantes.

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

5.11. Falta de aptidão e habilidades dos estudantes.

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

5.12. Desinteresse e falta de esforço dos estudantes.

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

5.13. Falta de apoio dos pais/responsáveis, em casa, ao aprendizado dos estudantes.

- (A) Prejudica muito.
- (B) Prejudica pouco.
- (C) Não prejudica.
- (D) A Escola não tem esse problema.
- (E) Não sei.

6. Você participou da elaboração do atual Projeto Político Pedagógico desta escola?

- (A) Sim, participei ativamente.
  - (B) Sim, participei parcialmente.
  - (C) Não, porque essa escola não elaborou Projeto Político Pedagógico.
  - (D) Não, porque não exercia essa função/cargo, à época da elaboração do Projeto Político Pedagógico.
  - (E) Não sei informar
- .

7. O Conselho de Escola é um órgão formado por representantes de professores, pais, estudantes, equipe gestora. No ano letivo anterior, quantas vezes se reuniu o Conselho de Escola?

- (A) Uma vez.
- (B) Duas vezes.
- (C) Três vezes ou mais.
- (D) Nenhuma vez.
- (E) Não existe Conselho de Escola.
- (F) Não sei.

8. Como você avalia o interesse dos pais em participar do Conselho de Escola?

- (A) Os pais não têm interesse em participar.
- (B) Os pais têm pouco interesse em participar.
- (C) Os pais têm muito interesse em participar.
- (D) Não sei.

9. O Conselho de Escola atua na:

(Se precisar marque mais de uma alternativa)

- (A) Conservação e manutenção do prédio escolar.
- (B) Promoção de atividades culturais.
- (C) Promoção do uso do prédio pela comunidade nos períodos ociosos.
- (D) Resolução dos problemas de violência, depredações e segurança da escola.
- (E) Destinação de recursos.
- (F) Busca de parcerias locais para promover projetos na escola.
- (G) Não sei.

10. Você considera que a equipe escolar tem conhecimento dos problemas de ensino e de aprendizagem que esta escola apresenta?

- (A) Tem conhecimento e procura resolvê-los.
- (B) Tem conhecimento, mas não tem condições de resolvê-los.
- (C) Não tem conhecimento dos problemas.
- (D) Esta escola não tem problemas de ensino e de aprendizagem.
- (E) Não sei.

11. Há algum projeto de redução das taxas de abandono/evasão na sua escola?

- (A) Sim, e o projeto está em curso.
- (B) Sim, mas ainda não foi implementado.
- (C) Não criamos ainda o projeto, embora exista o problema.
- (D) Não, porque na minha escola não há esse tipo de problema.
- (E) Não sei.

12. Você conhece os últimos resultados da sua escola na (o):

(Se precisar marque mais de uma alternativa)

- (A) Prova Brasil.
- (B) IDEB.
- (C) ENEM.
- (D) ANA.
- (E) Nenhum deles.

13. Das práticas listadas abaixo, a escola:

(Se precisar marque mais de uma alternativa)

- (A) Faz separação de lixo para reciclagem.
- (B) Incentiva o reaproveitamento de materiais recicláveis em artesanatos locais.
- (C) Joga lixo em local apropriado.
- (D) Participa da campanha "Junte Óleo".
- (E) Não participa.

14. Das opções abaixo, referentes a esta escola, em quais você participa?

(Se precisar marque mais de uma alternativa)

- (A) Conselho da Escola.
- (B) Associação de Pais e Mestres (APM).
- (C) Oficinas de Artes.
- (D) Palestras promovidas pela Escola.
- (E) Exposições.

- (F) Festas.

15. Em sua opinião, os estudantes gostam de estudar nesta escola?

- (A) Sim
- (B) Não muito.
- (C) Não.

16. As aulas iniciam-se e terminam no horário?

- (A) Sim
- (B) Às vezes.
- (C) Nunca.

17. Com base na sua experiência do ano letivo anterior, indique como você se sente em relação às seguintes afirmações:

17.1. Considero meu trabalho importante para o desenvolvimento desta escola.

- (A) Concordo.
- (B) Discordo.
- (C) Não sei.

17.2. Conheço o Projeto Político Pedagógico da Escola.

- (A) Concordo.
- (B) Discordo.
- (C) Não sei.

17.3. Eu me sinto cheio(a) de energia e animado(a) na escola.

- (A) Concordo.
- (B) Discordo.
- (C) Não sei.

17.4. Estudantes, funcionários e professores sabem o que pode e o que não pode ser feito na escola.

- (A) Concordo.
- (B) Discordo.
- (C) Não sei.

17.5. Esta escola propõe atividades voltadas para os direitos humanos.

- (A) Concordo.
- (B) Discordo.
- (C) Não sei.

17.6. Esta escola propõe atividades voltadas para a sustentabilidade.

- (A) Concordo.
- (B) Discordo.
- (C) Não sei.

17.7. Esta escola incentiva práticas inclusivas.

- (A) Concordo.
- (B) Discordo.
- (C) Não sei.

17.8. Esta escola propõe atividades relacionadas à diversidade cultural.

- (A) Concordo.
- (B) Discordo.
- (C) Não sei.